

Materská škola, Parádna ulica 202, 076 12 Slivník

Školský vzdelávací program

MEDUŠKY

Motto: „*Dieťa v láske prijať, v úcte vychovať a v slobode prepustiť.*“

Školský vzdelávací program

MEDUŠKY

Názov ŠkVP:	Medušky
Názov školy:	Materská škola, Parádna ulica 202/26, Slivník
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	28.8.2025
Prerokovaný v rade školy:	1.9.2025
Schválený zriaďovateľom:	1.9.2025
Vydaný dňa:	1.9.2025

Slivník : 01. 09. 2025

Mgr. Slavka Poláková
riaditeľka MŠ

e-mail : ms.slivnik202@gmail.com

Zriaďovateľ: Obec Slivník

tel: 056/ 6791375

Identifikačné údaje:

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Parádna 202/26, 076 12 Slivník
IČO	00 331 911
Telefonický kontakt školy	056 67 91 375
Forma právnej subjektivity	Bez právnej subjektivity
Zriaďovateľ	Obec Slivník

Vedúci zamestnanci materskej školy:

Funkcia	Meno a priezvisko	Pracovisko
Riaditeľka MŠ	Mgr. Slavka Poláková	Parádna 202/26, Slivník
Kontakt	0905 180 485	056 67 91 375
Vedúca školskej jedálne	Kamila Verebová	Parádna 202/26, Slivník
Kontakt	0917 949 152	056 67 91 375

Rada školy

Termín schôdze Rady školy	1.9.2025
Počet členov	5
Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa	1
Zvolení zástupcovia rodičov	2
Zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov	1
Zvolení zástupcovia nepedagogických zamestnancov	1

OBSAH

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
Vlastné zameranie školy	6
Stupeň vzdelania	7
Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	7
Učebné osnovy	13
Vyučovací jazyk	27
Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	27
Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	28
Vnútorňý systém hodnotenia detí	29
Literatúra	30

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie.“

Materská škola akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

Materská škola v Slivníku je školou, ktorá uznáva a u detí rozvíja tieto hodnoty:

- vzájomná úcta a zodpovednosť,
- múdrosť a vzdelanie,
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti,
- solidarita a spolupatričnosť,
- dynamické hľadanie a nachádzanie samého seba,
- aktívna sebarealizácia v prospech seba a iných.

Poslanie Materskej školy v Slivníku (ďalej len „materská škola“) vychádza z hodnôt ňou zdieľaných. Poslaním materskej školy je **pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické, fyzické zdravie; viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu a podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.**

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované na základe diskusie pedagogických zamestnancov. Sú výsledkom autoevaluácie materskej školy. Pri ich formulovaní berieme do úvahy aj vyjadrenia detí získané pomocou rozhovorov s nimi, analýzou silných aj slabých stránok materskej školy.

Vlastné ciele materskej školy:

Deti budú:

- na základe vlastnej iniciatívy poznávať a objavovať blízke aj vzdialenejšie okolie, prírodu, jej zákonitosti a svoje miesto v nej, objavovať bádaním a skúmaním,
- oboznamovať sa s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjané estetické cítenie a formovaný citový, humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia,
- považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu,
- mať a uplatňovať zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie, primerane veku niesť zodpovednosť za svoje konanie, vedieť sa slobodne vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných, využívať pri tom zážitkové učenie,
- aktívne prežívať a vyhľadávať kvalitné výtvarné, hudobné, tanečné, literárne a dramatické umenie,
- mať možnosť rozvíjať city a emócie, motiváciu a svoje záujmy, socializovať sa a komunikovať prostredníctvom prosociálnych hier a hier na rozvoj tvorivosti
- rozvíjať počúvanie s porozumením, mať podmienky na komunikáciu, vyjadrovanie pocitov a myšlienok, využívať metódy tvorivej dramatiky zamerané na verbálnu a neverbálnu komunikáciu.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vízia materskej školy

Chceme byť materskou školou, v ktorej sa deti učia so sebou samým o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch.

Cieľ:

- Viesť deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí, utvárať pozitívny vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, rozvíjať elementárne ochranárske postoje.
- Utvárať pozitívny vzťah k životnému prostrediu pomocou zážitkových aktivít, objavovať bádáním a skúmaním.
- Podporovať komplexný rozvoj osobnosti v prirodzených podmienkach MŠ.

Materská škola je postavená v centrálnej časti obce Slivník, v blízkosti pohoria Slanské vrchy. Súčasťou školského dvora je areál určený na pobyt vonku, telovýchovné a rekreačné aktivity a záujmovú a rekreačnú činnosť detí. V blízkosti školského dvora sa nachádza multifunkčné ihrisko, ako aj obecné ihrisko, ktoré môžeme využívať pri našich telovýchovných a voľnočasových aktivitách. Súčasťou areálu sú hrové atrakcie a pieskovisko pre deti. Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na **prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody.**

Možnosť rôznorodého aktívneho pohybu a športovania na školskom dvore, či potulky prírodou nám umožňujú **každodennú systematickú realizáciu aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu.**

Zameranie našej materskej školy je orientované už dlhoročne environmentálne. K dosiahnutiu stanovených zámerov deti dlhodobo vedieme poznaním prírody cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť, pričom kladieme dôraz na to, aby sme neodovzdávali deťom hotové poznatky, ale podnecujeme ich myslenie, uvažovanie a vyvolávame tak nové spôsoby riešenia. Nezaťažujeme deti vyhľadávaním problémov civilizácie, ale umožňujeme im kochať sa krásou prírody. Environmentálnu výchovu integrujeme do všetkých činností v priebehu dňa.

Jesenné aktivity sa v tomto smere opierajú o poznanie toho, ako sa príroda dokáže trpezlivému a pozornému hospodárovi odvdáčiť pestrou úrodou.

V zime svojou starostlivosťou o vtáky utvárame u detí kladný citový vzťah k zvieratkám. Vytvorením kútika živej prírody, kde deti ošetrojú a zalievajú rastliny a starajú sa o živé zvieratká (korytnačky v teráriu), prispievame nielen k poznaniu základných životných podmienok rastlín a živočíchov, ale aj k vytváraniu environmentálneho cítenia ku všetkému živému okolo nás.

Na jar nadobudnuté poznatky využívame pri práci na záhonoch v areáli materskej školy.

V lete zas aktivitami s vodou a vo voľnej prírode majú deti možnosť precítiť príjemnosť času stráveného v prírode. Využívame vhodné zasadenie obce do prírody, kde je blízko potok, les, polia i záhradky, ktoré sledujeme počas každého ročného obdobia. Takto nenásilnou formou budujeme základy environmentálneho postoja u detí a predpokladáme, že na týchto základoch budú stavať v ďalšom živote.

Našou snahou je využívaním environmentálnych hier aktivizovať u detí záujem o okolité prostredie a jeho ochranu. Priblížiť im zaujímavou formou potrebu chrániť všetky zložky prírody a rozpoznávať negatívne zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia.

Environmentálna výchova má umožniť deťom osobnú skúsenosť s prírodou, a preto do edukačného procesu zaraďujeme tieto aktivity :

- vytvárame podmienky pre priame pozorovanie prírody a javov v nej,
- rozširujeme detskú zvedavosť využívaním všetkého dostupného materiálu na rozširovanie poznania v oblasti prírody,
- zábavnými, zážitkovými metódami a formami rozvíjame logické myslenie, prehľbujeme poznatky starostlivosťou o vtáky, zvieratá,

- počúvame zvuky v prírode – lese,
- pozorujeme cencúle, mráz, snehové vločky,
- pozorujeme javy jarnej prírody - znaky jari,
- zbierame rastliny - zhotovujeme herbár,
- Deň Zeme - ekohry v prírode,
- pracujeme v záhradách - siatie, sadenie,
- jarne upratovanie - zbierame odpadový materiál na dvore, v lese,
- slníme sa , kúpeme, chodíme po tráve,
- zbierame letné, jesenné plody,
- exkurzie - domáce a úžitkové zvieratá v našej obci.

Preferované sú skupinové formy učenia sa aj učenia detí, kde výsledok závisí od spoločného úsilia, a tiež individuálne formy vzdelávania, pri ktorých dieťa prežije každú skúsenosť ako osobnú a jedinečnú. Chceme naďalej rozvíjať prvky individuálneho a individualizovaného učenia sa dieťaťa ponorením sa do činnosti a tiež v oblasti slobodného sebavyjadrenia, spoločného plánovania aktivít vychádzajúceho zo záujmov a objavov detí a vytvárania klímy spolupráce. Chceme poskytnúť deťom čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie sa hrou a objavovaním.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.“

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.augusta.“ („§ 28a ods. 1 školského zákona“)

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole. (§ 28a ods. 3 školského zákona)

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom. (§ 59a ods. 5 školského zákona)

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom (podľa § 28d školského zákona).

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)“
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo. (podľa § 145a a § 145b školského zákona).

Podpora vo výchove a vzdelávaní sa:

- ✓ realizuje pre všetky deti bez rozdielu
- ✓ neviaže na stanovenie diagnózy, ale na identifikovanie individuálnych potrieb jednotlivých detí
- ✓ poskytnutie podpory je možné aj na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy.

PODPORNÉ OPATRENIA PRE DETI

Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností.

Umožňuje to zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný od 1. septembra 2023.

Systém podporných opatrení má za cieľ, aby deti čeliace prekážkam v prístupe k výchove a vzdelávaniu a pri učení sa, dostali vhodnú podporu cez jednotlivé podporné opatrenia za účelom naplnenia ich vzdelávacieho potenciálu i právo týchto detí na inkluzívne vzdelávanie. Prekážkami pri učení sa a v prípade k vzdelávaniu sú faktory na strane dieťaťa (príp. rodinného prostredia a pod.), faktory na strane školy (napríklad existencia fyzických bariér v budove školy), ako aj ich možný dočasný charakter.

Katalóg podporných opatrení (KPO) špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, popisuje tri typy podporných opatrení v zmysle vertikálneho modelu podporných opatrení v súlade s mierou potrebnej podpory.

KPO zavádza systém podpory vo výchove a vzdelávaní, ktorý má za cieľ:

- Aby **každé dieťa**, dostávalo vhodnú cielenú podporu cez jednotlivé PO a aby tak mohlo **naplniť svoj vzdelávací potenciál**,
- Identifikovať prekážky pri učení sa v prístupe k výchove a vzdelávaniu **nie len na strane dieťaťa** (príp. rodinného prostredia a pod.), ale aj faktory na strane školy (napríklad existencia fyzických bariér v budove školy),
- Identifikovať nie len dlhodobé alebo trvalé prekážky, ale aj **prekážky dočasného charakteru**,
- **Adresnejšie reagovať** na rozmanité individuálne výchovno-vzdelávacie a ŠVVP detí

Link na web s PO: <https://podporneopatrenia.minedu.sk/>

Z hľadiska identifikovaných potrieb dieťaťa vo výchove a vzdelávaní sa môžu dieťaťu poskytovať viaceré podporné opatrenia súčasne v rámci typov podporných opatrení. Podporné opatrenia možno rozčleniť vertikálnym modelom na:

1. Všeobecné podporné opatrenia
2. Cielené podporné opatrenia
3. Špecifické podporné opatrenia

1.Všeobecné podporné opatrenia

Podporné opatrenia sú poskytované všetkým deťom bez rozdielu a **bez nutnosti vyjadrenia** pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Patria sem podporné opatrenia:

- prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
- krízová prevencia

2.Cielené podporné opatrenia

K poskytnutiu podporných opatrení **je potrebné vyjadrenie** pedagogických zamestnancov, alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Patria sem podporné opatrenia podľa §145b ods.1, písm. a) školského zákona):

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka,
- zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa,
- činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
- odstránenie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- zabezpečenie diétného stravovania.

3.Špecifické podporné opatrenia

K poskytnutiu podporných opatrení je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem podporné opatrenia (podľa § 145b, ods. 1, písm. b) školského zákona):

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením,
- špecializované kariérové poradenstvo,
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu 80c) v čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok.

V materskej škole poskytujeme podporné opatrenia na 1. stupni podpory. Podpornou úrovňou prvého stupňa rozumieme univerzálnu preventívno-výchovnú činnosť, ktorá sa poskytuje všetkým deťom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj dieťaťa. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede, nenásilnej vzájomnej komunikácie pocitov a potrieb, riešenie konfliktov, sledovanie pokroku detí, udržiavanie motivácie, rozvoj prosociálneho správania a empatie. Realizuje ju v triede pedagogický

zamestnanec v kooperácii so zákonným zástupcom dieťaťa. Odohráva sa priebežne, v každodennom kontakte s deťmi.

Východiskom podpory 1. stupňa je komplexná pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja dieťaťa v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, sociálne a rodinné vzťahy, situácia detí, klíma v triede atď.). Podľa výstupov z pedagogickej diagnostiky prispôsobuje učiteľ výchovno-vzdelávaciu činnosť každému dieťaťu tak, aby podporovala jeho celkový rozvoj a zohľadňovala jeho individuálne potreby, silné a slabé stránky. Spolupracuje pri tom so samotným dieťaťom a zákonným zástupcom dieťaťa.

Činnosti podpornej úrovne 1. stupňa sa poskytujú všetkým deťom v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti.

Popis činnosti učiteľa na podpornej úrovni 1. stupňa:

Pedagogická diagnostika: Na podpornej úrovni 1. stupňa sa pedagogická diagnostika zameriava na tieto zložky:

obsahovú, t. j. zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí, zručností a návykov,

procesuálnu, t. j. proces výchovy a vzdelávania a jeho vplyv na dieťa. Pri posudzovaní potrieb dieťaťa môže učiteľ realizovať pedagogickú diagnostiku úrovne psychických funkcií, ktoré podmieňujú osvojovanie vedomostí a zručností. Tieto údaje dopĺňa anamnestickými údajmi o dieťati, údajmi o rodine. Na základe analýzy a syntézy získaných poznatkov sú vyvodzované závery, ktoré sú východiskom na plánovanie ďalších krokov.

Preventívno-výchovná činnosť: Univerzálne preventívno-výchovne aktivity a metódy rôzneho charakteru (napr. informatívneho, zážitkového, ktoré sa zameriavajú na rôzne oblasti prevencie rizikového správania, prevencie školských a výchovných problémov, na posilnenie úspešnej adaptácie detí na školu, realizujú sa priebežne počas školského roka na základe vopred stanoveného plánu, ktorý je súčasťou ŠkVP (napr. ranné kruhy, reflexia a facilitácia, kooperatívne učenie, spätná väzba, sebahodnotenie a pod.).

Vyhodnotenie účinnosti podporných opatrení: Dôvody na prechod do podpornej úrovne 2. stupňa: Po uskutočnení všetkých opatrení zameraných na predchádzanie či reagovanie na vzniknuté potreby alebo prekážky dieťaťa a následným vyhodnotením ich účinnosti prechádza dieťa do podpornej úrovne 2. stupňa.

Podporné opatrenie poskytované materskou školou na 1. a 2. stupni podpory: (k poskytovaniu podporného opatrenia sa vyjadruje učiteľ, zabezpečuje ho škola a poskytuje ho učiteľ)

- POSKYTOVANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA NA ZÁKLADE ÚPRAVY CIEĽOV, METÓD, FORIEM APRÍSTUPOV VO VÝCHOVE AVZDELÁVANÍ – je určené pre deti s krátkodobým alebo dlhodobým oslabením v oblasti pohybových schopností, zmyslového vnímania, kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií, komunikačnej schopnosti, jazyka a reči, sociálno-komunikačných zručností, emocionality, sebaobsluhy a autonómie.
- ČINNOSŤ NA PODPORU SOCIÁLNEHO ZARADENIA – je určené pre deti so zdravotným znevýhodnením; z iných kultúr ako je kultúra školy; ktorí sú dieťaťom z rodiny v hmotnej núdzi; s predpokladom byť sociálne vylučovaní, šikanovaní; po dlhodobej absencii v škole; prechádzajúcich do ďalšieho stupňa vzdelania; s dlhodobo nepriaznivým domácim prostredím; s nadaním a iné.

Podporné opatrenie poskytované materskou školou na 3. až 5. stupni podpory: (k poskytovaniu podporného opatrenia sa vyjadruje zariadenie poradenstva a prevencie, zabezpečuje ho škola a poskytuje učiteľ)

- POSKYTOVANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA NA ZÁKLADE ÚPRAVY OBSAHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A HODNOTENIA VÝSLEDKOV DOSIAHNUTÝCH DEŤMI ALEBO ŽIAKMI VO VÝCHOVE AVZDELÁVANÍ – je určené pre deti s krátkodobým alebo dlhodobým oslabením v oblasti pohybových schopností, zmyslového vnímania, kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií, komunikačnej schopnosti, jazyka a reči, sociálno-komunikačných zručností, emocionality, sebaobsluhy a autonómie.
- ČINNOSŤ NA PODPORU DOSAHOVANIA ŠKOLSKEJ SPÔSOBILOSTI – je určené pre deti so zdravotným znevýhodnením; deti zo sociálne znevýhodneného prostredia; deti, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia určeného diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie (podľa § 2 písm. i) školského zákona), deti, ktoré: plnia povinné predprimárne vzdelávanie; pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.
- ZABEZPEČENIE DOUČOVANIA ALEBO CIELENÉHO UČENIA NA DOSIAHNUTIE NAJVVÝŠIEHO INDIVIDUÁLNEHO KOGNITÍVNEHO POTENCIÁLU DIEŤAŤA ALEBO ŽIAKA – je určené pre deti s ťažkosťami s dosahovaním stanovených vzdelávacích štandardov v jednej alebo viacerých vzdelávacích oblastiach súčasne, ktoré sa viažu na oblasti školskej spôsobilosti.
- ZABEZPEČENIE OSOBITNÝCH FORIEM KOMUNIKÁCIE DIEŤAŤA SO ZDRAVOTNÝM POSTIHNUTÍM ALEBO ŽIAKA SO ZDRAVOTNÝM POSTIHNUTÍM SO ŠKOLOU ALEBO SO ŠKOLSKÝM ZARIADENÍM – je určené pre deti so zdravotným postihnutím, ktorí pri komunikácii so školou v procese výchovy a vzdelávania čelia rečovej, jazykovej, komunikačnej a/alebo informačnej bariére z dôvodu zdravotného postihnutia, napríklad nehovoriace deti ; deti a žiaci, ktorých reč je pre okolie nezrozumiteľná.
- POSKYTNUTIE ŠPECIÁLNYCH EDUKAČNÝCH PUBLIKÁCIÍ A KOMPENZAČNÝCH POMÔCOK – je určené pre deti, pre ktoré je nástrojom/prostriedkom k dosiahnutiu cieľov výchovnovzdelávacieho procesu konkrétna kompenzačná a/alebo špeciálna edukačná pomôcka a/alebo špeciálna edukačná publikácia.
- ÚPRAVY PRIESTOROV ŠKOLY URČENÝCH NA PODPORU VNÍMANIA A NADOBÚDANIE ZRUČNOSTÍ – je určené pre deti pre ktorých je využitie miestnosti nástrojom na dosiahnutie výchovnovzdelávacích cieľov. Najmä deti so zdravotným znevýhodnením, zmyslovou depriváciou alebo naopak presýtenosťou; •deti, u ktorých je potrebné navodiť pocit bezpečia, uvoľnenia a relaxácie, uvoľnenia napätia, agresivity a emocionálnej nestability; •deti nacvičujúce priestorovú orientáciu, echolokáciu alebo také, ktoré potrebujú nácvik využívania kompenzačných a špeciálno-edukačných pomôcok.

Podporné opatrenia na 3. až 5.stupni podpory (k poskytovaniu podporného opatrenia sa vyjadruje zariadenie poradenstva a prevencie, zabezpečuje ho škola, poskytuje pedagogický asistent alebo osobný asistent):

- ✓ ZABEZPEČENIE PÔSOBENIA PEDAGOGICKÉHO ASISTENTA VTRIEDE – je určené pre všetky deti zo skupiny, v ktorej pedagogický asistent pôsobí, na základe aktuálnych potrieb jednotlivých detí a žiakov.
- ✓ ZABEZPEČENIE SEBAOBSLUŽNÝCH ÚKONOV PODĽA OSOBITNÉHO PREDPISU 80C) V ČASE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU – je určené pre deti, ktoré majú obmedzenie vo vykonávaní sebaobslužných úkonov.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materskej školy je zabezpečená absolvovaním inovačného vzdelávania, ktorý je súčasťou plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov, zo štyroch obsahových celkov a štyridsiatich podtém, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sú formulované v tabuľkách, nie sú spracované v prepojení na jeden obsahový štandard. Obsahové štandardy sa vzťahujú k viacerým výkonovým štandardom. Evaluačné otázky majú komplexnejší diagnostický význam, nevyplývajú priamo z výkonových štandardov. Viazu sa na rozsiahlejšie súčasti jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Učebné stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „Medušky“.

- Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
- Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
- V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.
- Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
- Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej je viac“.
- Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny.
- Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

OBSAHOVÉ CELKY

Obsahový celok	Tematický celok	Podtéma
JESEŇ	MOJA MATERSKÁ ŠKOLA	Moji kamaráti Ja a moja materská škola Svet okolo nás Farby jesene
	JESENNÉ ČAROVANIE	Košík plný ovocia Košík plný zeleniny Čarujeme s prírodninami Pracovné profesie Žijeme zdravo
	MEDUŠKA USPÁVA JESENNÚ PRÍRODU	Príroda si vyzlieka svoje šaty Lesné a voľne žijúce zvieratá Počasie Bezpečne na ceste
ZIMA	KÚZELNÝ PREDVIANOČNÝ ČAS	Ľudové zvyky a tradície Vôňa Vianoc Vianoce
	UŽ JE ZIMA, UŽ JE MRÁZ	Zima, zima tu je Život zvierat v zimnom období Zimné športy Rozprávka pod snehovou perinou
	SPOLU S MEDUŠKOU OBJAVUJEME SVET OKOLO NÁS	Fašiangy Čo robíme celý deň a celý rok Živá a neživá príroda Vesmír a planéta Zem
JAR	PREBÚDZANIE PRÍRODY	Moja obľúbená kniha Zvieratá a ich mláďatá Od semienka k rastlinke Rozprávkový čas
	JAR V PLNEJ KRÁSE	Veľkonočné sviatky Rozkvitnutá jar Stromy a kríky Ochrana prírody
	POTULKY S MEDUŠKOU	Najkrajšie miesto - Slovensko Moja mama Život pri potoku a na lúke Život hmyzu
LETO	DOVIDENIA KAMARÁTI	Hurá, máme sviatok Exotické zvieratá a podmorský svet Cestujeme a spoznávame svet Bezpečne na prázdniny

OBSAHOVÝ CELOK : JESEŇ

Charakteristika obsahového celku Jeseň:

Časové trvanie je tri mesiace - september, október a november.

Nástup do materskej školy, do novej triedy, je pre dieťa prelomovým obdobím. Prácu s dieťaťom preto zameriame na podnecovanie komunikácie a kooperáciu medzi deťmi. Budeme sa zaoberať

ročným obdobím jeseň, objavovaním jeho typických znakov a farieb. Budeme upevňovať zdravé návyky a zdravý spôsob života a učiť deti starať sa o svoje zdravie.

V jeseni máme naplánované viaceré aktivity zamerané na poznávanie a ochranu prírody, turistickú vychádzku zameranú na zber gaštanov a žaluďov a šípok, čistenie studničky, slávnosť pre starkých, výstavky plodov jesene, púšťanie šarkanov.

MESIAC – SEPTEMBER

Charakteristika tematického celku: Časové trvanie je jeden mesiac.

Cieľ: *Vedieť nadviazať kamarátske vzťahy, chápať význam tvorby a dodržiavanie pravidiel.*

Tematický celok sa skladá z jednej hlavnej témy a štyroch podtém.

Naším cieľom je zjednotiť detský kolektív pri nástupe do materskej školy po prázdninách, pomôcť novým deťom zadaptovať sa na nové prostredie prostredníctvom hier a aktivít. Primeraným a zrozumiteľným spôsobom zoznamovať deti s pravidlami správania, hlavne vo vzťahu k druhým deťom. Aby deti získali pocit pohody a spolupatričnosti v triede, aby sa zoznámili s prostredím školy a s personálom, ktorý sa bude starať o ich potreby. Budeme rozvíjať sociálnu citlivosť k iným ľuďom a komunikačné kompetencie jasného, zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania. Budeme postupne poznávať súvislosti s okolitým svetom a prírodou, jej význam pre človeka a objavovať jej čaro a krásy.

OBSAHOVÝ CELOK:	„MOJA MATERSKÁ ŠKOLA“
PODTÉMY:	MOJI KAMARÁTI JA A MOJA MATERSKÁ ŠKOLA SVET OKOLO NÁS FARBY JESENE
ZÁMER:	*zoznámiť deti s prostredím, do ktorého prichádzajú, naučiť ich v týchto priestoroch bezpečne sa pohybovať *vnímať svoje miesto v triede a režimové usporiadanie dňa *osvojovať si zásady nášho spoločného spolužitia a komunikácie *vytvoriť si spoločné pravidlá a snažiť sa ich dodržiavať *vzájomne spolupracovať, rešpektovať jeden druhého a poznávať, že každý tu má svoje miesto s právami, ale aj s povinnosťami *zoznámiť sa so všetkými, ktorí sa o nás starajú *poznávať okolie MŠ a učiť sa bezpečnému pohybu v ňom *podporiť rozvoj tvorivosti, fantázie a snahu detí vyjadriť svoje pocity, nálady a potreby bez zábran * poznávať prostredie MŠ, rozoznávať predmety dennej potreby a hračky, * poznávať pôvod vecí, charakterizovať ročné obdobie a uvedomovať si, že jeseň je jedným zo 4 ročných období

MESIAC – OKTÓBER

Charakteristika tematického celku: Časové trvanie je jeden mesiac.

Cieľ: *Chápať zmeny v prírode a jej farbách, význam vitamínov pre zdravie. Chápať potrebu vykonávať pracovné povolania, prínosné pre spoločnosť.*

Tematický celok sa skladá z jednej témy a piatich podtém.

Cieľom je zamerať sa na premeny v prírode v ročnom období jeseň. Chceme zaradiť praktické činnosti, ktoré rozvíjajú estetické a zmyslové vnímanie. Zameriame sa na základné kompetencie nevyhnutné pre zdravý spôsob života. Budeme upevňovať zdravé návyky a postoje a učiť deti zdravému spôsobu života, poznávať svoje telo a utvárať správny postoj k zdraviu. Rozvíjať farebné videnie, fantáziu, tvorivosť a uplatniť to vo výtvarných a pracovných činnostiach. Pochopíme význam práce, zmysel vykonávať činnosti, ktoré prinášajú úžitok.

OBSAHOVÝ CELOK:	JESENNÉ ČAROVANIE“
TÉMY:	KOŠÍK PLNÝ OVOCIA KOŠÍK PLNÝ ZELENINY ČARUJEME S PRÍRODNINAMI PRACOVNÉ PROFESIE ŽIJEME ZDRAVO
ZÁMER:	pozorovať zmeny v prírode/opadávanie listov, farby, plody.../ * pochopiť dôležitosť chrániť si svoje zdravie pred nepriazňou počasia nielen zdravým štýlom života, ale aj správnym oblečením * podporovať telesný rozvoj a zdravie detí cvičením, pohybom v záhrade, otužovaním a vychádzkami do prírody * podporovať vytváranie kladného vzťahu k prírode a jej zákonitostiam * spoločnými vychádzkami do prírody spoločne objavovať dôležitosť súžitia človeka s prírodou * privádzať deti k vedomiu, že ovocie a zelenina sú súčasťou zdravého stravovania a že ľudská činnosť je v starostlivosti o ovocie a zeleninu dôležitá * podporiť rozvoj tvorivosti a fantázie pri práci s prírodninami * vytvárať pozitívny vzťah k práci každého druhu, vedieť, že každá práca je dôležitá, spoznávať aj netradičné profesie

MESIAC – NOVEMBER

Charakteristika tematického celku :Časové trvanie je jeden mesiac.

Cieľ : *Chápať zmeny v prírode, potrebu chrániť všetko živé, význam meteorologických zákonitostí, význam náuky o cestnej bezpečnosti.*

Tematický celok sa skladá z jednej hlavnej témy a zo štyroch podtém.

Cieľom je oboznámiť deti s ďalšími premenami v prírode v jesennom období a premenami jednotlivých ročných období. Poznávať živú prírodu, využiť priame a autentické skúsenosti z prírody a jej ochrany. Budeme podporovať komunikačné kompetencie pri aplikovaní poznatkov z prírody. Zdôrazníme dodržiavanie pravidiel bezpečnosti ako účastníkov cestnej premávky.

OBSAHOVÝ CELOK:	„MEDUŠKA USPÁVA JESENNÚ PRÍRODU“
TÉMY:	PRÍRODA SI VYZLIEKA SVOJE ŠATY LESNÉ A VOĽNE ŽIJÚCE ZVIERATÁ POČASIE BEZPEČNOSŤ NA CESTE
ZÁMER:	*podporiť rozvoj tvorivosti a fantázie pri práci s prírodninami *pochopiť nevyhnutnosť starostlivosti človeka o prírodu *príroda a zvieratá sa chystajú na „zimný spánok“

	*naučiť sa porozumieť kolobehu prírody a s ním spojené zmeny v prírode a počasí *pochopiť dôležitosť dodržiavať pravidlá bezpečnosti cestnej premávky
--	--

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- hry na sebaopoznávanie
- hry na utváranie triedneho spoločenstva, tvorba pravidiel triedy
- argumenty za a proti
- strom priateľstva
- dramatická hra - upokojujúce a uvoľňovacie činnosti, hry na sebaovládanie, pantomíma, rolová hra, dramatizovanie príbehu
- pojmová mapa
- vychádzky do okolia, tvorba mapy okolia
- zhotovovanie z prírodnín
- varenie, pečenie, miešanie ovocných a zeleninových šalátov, odšťavovanie zeleniny a ovocia, príprava zeleninových nátierok
- tvorivé jesenné dielne
- chuťové, čuchové, hmatové hry
- pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora
- príprava záhradky na zimu
- námetové, rolové hry
- kreslenie, modelovanie ľudskej a zvieracej postavy
- skladanie ľudského tela – puzzle

Odporúčané učebné zdroje

- interiér a exteriér materskej školy
- rekvizity, bábky, maľuška
- piktogramy a symboly pravidiel
- fotoaparát na dokumentovanie okolia materskej školy, práce zamestnancov, portréty detí a zamestnancov
- pôvodné predmety – materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina,
- detské záhradné náradie
 - zobrazenia (rastliny, stromy, kríky...)
 - širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť)
 - odpadový a výtvarný materiál – tekvice, šípky, jarabina a pod.
 - obrázky zvierat,
 - kostýmy zvierat (čiapky)
 - puzzle – ľudské telo
- zobrazenia (zvieratá, ľudské telo...)
- robotická včielka BeeBot, podložka
- pracovné listy
- encyklopédia zdravia

- zobrazenia (les, lesné zvieratá...)
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách,
- Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania/dosiahnutia výkonových štandardov

- Pracovné listy, pracovné zošity, produkty výtvarných činností, produkty pracovných činností,

OBSAHOVÝ CELOK : ZIMA

Charakteristika obsahového celku Zima:

Časové trvanie je tri mesiace - december, január a február.

V zimnom období v materskej škole využijeme bohaté možnosti zimných sviatkov - Mikuláš, Vianoce, Fašiangy - a priblížime deťom tradície tohto obdobia. Zároveň si deti vyskúšajú svoje zručnosti pri príprave darčiekov pre seniorov, pečení medovníčkov a vianočných koláčikov, pri zhotovovaní výzdoby interiéru MŠ, pri príprave programu na besiedku a pri zhotovovaní karnevalových masiek.

Popri hrách sa deti oboznámia so zimnou prírodou. Zimné počasie poskytuje deťom jedinečnú možnosť k pozorovaniu, k pokusom so snehom a ľadom - deti vnikajú do tajov zimnej živej a neživej prírody. Zimné športy a hry zasa rozvíjajú pohybové schopnosti, otužujú deti a pozitívne vplývajú na ich zdravie.

MESIAC DECEMBER

Charakteristika tematického celku: Časové trvanie je jeden mesiac.

Cieľ: *Poznať charakteristické znaky zimy. Vedieť pomáhať a prežívať sviatočnú atmosféru.*

Tematický celok sa skladá z jednej hlavnej témy a z troch podtém.

V tomto tematickom celku sa zameriame na poznávanie všeobecne prijímaných hodnôt : ľudskosť, solidarita, priateľstvo. Oboznámime sa s históriou Vianoc, tradíciami, zvykmi. Pripravíme vianočnú besiedku pre rodičov. Budeme rozvíjať estetické cítenie, vnímanie a prežívanie pri výrobe ozdôb, pri príprave výzdoby a pri pečení medovníčkov a vianočných koláčikov. Tým sa u detí precvičia manipulačné schopnosti a bude sa rozvíjať tvorivosť, predstavivosť a fantázia. Navštívime počas vychádzok občanov Slivníka nad 80 rokov, potešíme ich koledou a pripraveným darčekom.

OBSAHOVÝ CELOK:	„KÚZELNÝ PREDVIANOČNÝ ČAS“
TÉMY:	ĽUDOVÉ ZVYKY A TRADÍCIE VÔŇA VIANOC VIANOCE
ZÁMER:	*využiť atmosféru Vianoc na oživenie tradícií a ľudových zvykov *podporiť upevňovanie medziľudských vzťahov

	*rozvíjať a podporovať detskú fantáziu, predstavivosť a tvorivosť *posilňovaním prosociálneho chovania vo vzťahu k ostatným ľuďom, rozvíjať mravné a estetické vnímanie *vnímať Vianoce ako sviatok nie materiálny, učiť sa myslieť na iných *umožniť deťom prežiť úspech a tešiť sa z prípravy mikulášskych a vianočných osláv *prežívať spolu s deťmi atmosféru kludu a pohody
--	--

MESIAC JANUÁR

Charakteristika tematického celku: Časové trvanie je jeden mesiac.

Cieľ: *Poznať krásu zimnej prírody, pohyb v nej.*

Tematický celok sa skladá z jednej hlavnej témy a zo štyroch podtém.

Zameriame sa na rozvoj kritického myslenia pri poznávaní a bádaní, na získavanie kompetencií v oblasti časových vzťahov, na poznávanie základných charakteristických znakov zimy. Prostredníctvom zimných športov budeme viesť deti k poznaniu, že pohyb je dôležitý pre naše zdravie a v tejto súvislosti budeme utvárať u detí pozitívny vzťah k svojmu zdraviu. Okrem toho sa zameriame aj na starostlivosť o zvieratá a vtákov v zime.

OBSAHOVÝ CELOK :	„UŽ JE ZIMA, UŽ JE MRÁZ“
TÉMY:	ZIMA, ZIMA TU JE ŽIVOT ZVIERAT V ZIMNOM OBDOBÍ ZIMNÉ ŠPORTY ROZPRÁVKA POD SNEHOVOU PERINOU
ZÁMER:	* vhodnou motiváciou podporiť deti k aktívnemu všímaniu si dejov a javov okolo seba, ich porozumeniu * prežívať s deťmi radosť zo zimy, chápať ju ako nemennú súčasť prírodných zmien počas roka, pochopiť, že aj príroda odpočíva * počas zimného obdobia pozorovať, skúmať a využívať všetko, čo príroda ponúka- sneh, ľad, ich vlastnosti, hry so snehom, zimné športy, výlety do prírody, pozorovanie zvieracích stôp * pohybovať sa v prírode, kŕmiť zvieratá a vtákov * podporiť u detí uvedomenie si toho, že nie je jedno, v akom prostredí žijú, a že svojim chovaním sa na ňom podieľajú

MESIAC FEBRUÁR

Charakteristika tematického celku: Časové trvanie je jeden mesiac.

Cieľ: *Orientovať sa v dňoch a jeho častiach.*

Tematický celok sa skladá z jednej hlavnej témy a zo štyroch podtém.

Oboznámime deti s charakteristickými znakmi ročného obdobia, budeme pozorovať zmeny v prírode, prírodné javy a utvárať tak u detí základy environmentálneho cítenia. Oslávime blížiaci sa

koniec zimy spojený s tradíciou fašiangových sviatkov. Priblížime si režim dňa a činnosti spojené s časťami dňa. Zoznámime sa s dvanástimi mesiacmi a ich úlohou počas celého roka. Poznáme význam živej a neživej prírody a potrebu ich súladu. Predstavíme modrú planétu ako súčasť vesmírnej rodiny.

OBSAHOVÝ CELOK:	„SPOLU S MEDUŠKOU OBJAVUJEME SVET OKOLO NÁS“
TÉMY:	FAŠIANGY ČO ROBÍME CELÝ DEŇ A CELÝ ROK ŽIVÁ A NEŽIVÁ PRÍRODA VESMÍR A PLANÉTA ZEM
ZÁMER:	* prípravou na Fašiangy spoznávať ľudové tradície, dodržiavanie zvykov * upevniť si časové a priestorové pojmy, naučiť sa odhaľovať, čo je dôležité * vyjadrovať svoju predstavivosť a fantáziu v tvorivých činnostiach ako aj v slovných výpovediach * vedieť, že Zem je súčasťou sústavy planét * vedieť, že Zem tvorí príroda živá aj neživá

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- písanie prediktabilnej knihy
- bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávania sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách
- príprava vianočnej besiedky s rodičmi
- pečenie medovníkov
- tvorivé dielne – zdobenie medovníkov
- spoločné zdobenie interiéru – výtvarné, pracovné činnosti, navrhovanie výzdoby
- hry na upevňovanie triedneho spoločenstva
- vzájomné obdarúvanie seniorov v obci
- CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied
- hry so snehom
- sánkovanie, kĺzanie
- starostlivosť o vtáky v zime
- výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek
- hudobno – pohybové činnosti, tanečné
- percepčné činnosti – počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby (opera, pop, rock...)
- aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia (balet, moderný, experimentálny a ľudový, klasický, etno tanec)
- „tvorba“ knihy
- počúvanie a prednes poézie, prózy
- tvorba vlastných rýmovačiek (napr. zvukomalebných)
- tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov
- príprava na karneval
- čítanie kníh metódou Iona, spoločné čítanie
- experimenty a pokusy s vodou a vzduchom
- pozorovanie prírody ďalekohľadom

Odporúčané učebné zdroje:

- CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied
- suroviny na pečenie medovníkov, cukrová zmes na zdobenie
- kostýmy na vianočnú besiedku
- vianočné ozdoby, vianočný stromček
- adventný kalendár
- karnevalové masky
- CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov
- CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami
- detská encyklopédia o zvieratách, vesmíre,
- sypké krmivo pre vtáctvo, vtáčia búdka
- rekvizity – čiapky zvierat
- pexeso – zvieratká

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania/dosiahnutia výkonových štandardov

- Pracovné listy, pracovné zošity, produkty výtvarných činností, produkty pracovných činností,

OBSAHOVÝ CELOK : JAR**Charakteristika obsahového celku Jar:**

Časové trvanie je tri mesiace - marec, apríl, máj.

V mesiaci marec vychádzame z tradičných marcových aktivít a to z toho, že marec je mesiacom kníh a nastupuje kvitnúce ročné obdobie. S nástupom jarného obdobia a počasia budeme pozorovať zmeny v prírode a prírodné javy a utvárať tak u detí základy environmentálneho cítenia.

Tematické celky Moja obľúbená kniha a Rozprávkový čas sú zamerané na upevnenie vzťahu ku knihám a literatúre. V mesiaci marec uskutočníme triedne kolo v prednese poézie a prózy a navštívime Zemplínsku knižnicu v Trebišove.

MESIAC MAREC

Charakteristika tematického celku: Časové trvanie je jeden mesiac.

Cieľ: *Poznať zmeny v jarnej prírode, dbať o zdravie a vypestovať u detí vzťah ku knihám.*

Tematický celok sa skladá z jednej hlavnej témy a zo štyroch podtém.

Oboznámime deti s charakteristickými znakmi ročného obdobia jar a s nástupom jarného obdobia a počasia budeme pozorovať zmeny v prírode a prírodné javy a utvárať tak u detí základy environmentálneho cítenia. Zameriame sa na rozvoj schopností a zručností, ktoré predchádzajú čítaniu a písaniu na predčitateľskú gramotnosť a prostredníctvom aktivít sa budeme snažiť zvýšiť záujem detí o knihy, o poéziu a prózu a dramatické umenie. Budeme u detí rozvíjať pocit spolupatričnosti s prírodou, vážiť si život vo všetkých formách – rastlinky, zvieratká a mláďatká, a prírodu ako takú so všetkými jej krásami.

OBSAHOVÝ CELOK:	„PREBÚDZANIE PRÍRODY“
TÉMY:	MOJA OBLÚBENÁ KNIHA ZVIERATKÁ A ICH MLÁĎATKÁ OD SEMIENKA K RASTLINKE ROZPRÁVKOVÝ ČAS
ZÁMER:	*postupným pozorovaním dospieť k vedomostiam, že prichádza jar, je stále viac slnka, predlžuje sa deň *pozorovať, že príroda sa prebúdza, pod zbytkami snehu začína nový život *motivovať deti k širšiemu poznaniu ďalšieho ročného obdobia *pochopiť neustále premeny prírody a okolitého prostredia *naďalej získavať deti pre vzťah k prírode, učiť sa chrániť zeleň a rastliny okolo nás k skvalitneniu životného prostredia *objavovať múdrosť ukrytú v knihách, hľadať v nich nielen poučenie, ale aj zábavu a odkazy, použiteľné pre život

MESIAC APRÍL

Charakteristika tematického celku: Časové trvanie jeden mesiac.

Cieľ: *Chápať zmeny v prírode, potrebu chrániť všetko živé, dodržiavať tradície.*

Tematický celok sa skladá z jednej hlavnej témy a zo štyroch podtém.

Nadviažeme na predchádzajúci tematický celok a zameriame sa na zmeny, ktoré nastali vplyvom ročného obdobia - jar. Budeme u detí rozvíjať pocit spolupatričnosti s prírodou, vážiť si život vo všetkých formách - rastlinky, zvieratká a mláďatká a prírodu ako takú so všetkými jej krásami. Priblížime deťom tradície a ľudové zvyky s prichádzajúcimi sviatkami jari - s Veľkou nocou. Zameriame sa na zvyky v našej obci a v našom regióne. Naučíme deti vnímať okolitý svet všetkými zmyslami. Budeme pozorovať zmeny v prírode a prírodné javy a utvárať tak u detí základy environmentálneho cítenia a ochranárskych postojov.

OBSAHOVÝ CELOK:	„JAR V PLNEJ KRÁSE“
TÉMY:	VEĽKONOČNÉ SVIATKY ROZKVITNUTÁ JAR STROMY A KRÍKY OCHRANA PRÍRODY
ZÁMER:	* ponúknuť prírodné prostredie na pohyb, hry a experimentovanie * okolité ekosystémy využiť k pozorovaniu a získavaniu nových poznatkov v starostlivosti o životné prostredie * vnímaním zmien v prírode prispieť k celkovému rozvoju environmentálneho cítenia detí * pozorovať, že príroda sa prebúdza, pod zbytkami snehu začína nový život * prostredníctvom rozmanitých činností rozvíjať naďalej kladný vzťah k sebe, k okoliu a prostrediu, kde žijeme, k prírode * pochopiť neustále premeny prírody a okolitého prostredia * naďalej získavať deti pre vzťah k prírode, učiť sa chrániť zeleň a rastliny okolo nás k skvalitneniu životného prostredia * vedieť, čo rastliny potrebuje k životu, ako sa o nich staráme

	*inšpirovať ľudovými veľkonočnými zvykmi ku kúzleniu s farbami s použitím rôznych výtvarných techník k príprave výstav a veľkonočných produktov
--	---

MESIAC MÁJ

Charakteristika tematického celku: Časové trvanie jeden mesiac.

Cieľ: *Chápať zmeny v prírode, potrebu chrániť všetko živé, zmysel zdravej výživy.*

Tematický celok sa skladá z jednej hlavnej témy a zo štyroch podtém.

V tomto tematickom celku dominujú činnosti motivované rodinou, domovom a Dňom matiek, zámerom ktorých je rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov v rodine. Oboznámime deti s charakteristickými znakmi ročného obdobia jar, so životom pri potoku, rieke a s vodným svetom. Zameriame sa aj na život hmyzu v okolí - budeme pozorovať, skúmať a experimentovať a prebúdzat tak detskú zvedavosť.

OBSAHOVÝ CELOK:	POTULKY S MEDUŠKOU
TÉMY:	NAJKRAJŠIE MIESTO – SLOVENSKO MOJA MAMA ŽIVOT PRI POTOKU A NA LÚKE ŽIVOT HMYZU
ZÁMER:	*poznávať, že ľudská činnosť môže životné prostredie chrániť, ale aj poškodzovať *všimáť si všetky živočíchy, pozorovať ich chovanie v rôznych ekosystémoch /voda, lúka, les/, vnímať, akí sú malí a zraniteľní *hlbšie nazrieme do funkcie rodiny, posilniť citovú väzbu k nej, prečo a ako sme prišli na svet *rozšíriť vedomosti zo života zvierat, ich mláďat spojený s úžitkom pre človeka *vedieť, že naše činnosti môže ovplyvniť život zvierat a prírody okolo nás *rozšíriť obzor poznania o vode aj ako nebezpečnom živle, ale aj ako širokej možnosti využitia na športy, otužovanie... *získavať povedomie o priateľstve a tolerancii ľudí všetkých farieb pleti

Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti

- spoločné vynášanie Moreny, stavanie mája
- bádateľské aktivity (experimentálne, deskriptívne) zamerané na pozorovanie premien v prírode
- environmentálne projekty a aktivity – pozorovanie včielok samotárok, pozorovanie liahnutia motýľov, založenie záhona lúčnych kvetov, vodozádržné opatrenia
- úprava školského dvora
- tradičné maľovanie veľkonočných vajčiek
- bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách
- pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia a rastu v záhradke a okolí
- pracovné činnosti pri jarnej úprave školského dvora

- príprava záhradky na sadenie, príprava priesad
- bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu
- vychádzky do okolia
- pozorovanie procesov rastu, kvitnutia a zrenia v záhradke a okolí
- založenie úlika včielok samotárok
- beseda s lesným pedagógom, sokoliarske vystúpenia, beseda so včelárom

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- báбка Moreny
- veľkonočné pohľadnice a obrázky tradičnej regionálnej kultúry
- pôvodný materiál: vyfúknuté vajíčka, semienka
- pexeso – počasie
- detská literatúra „Naša príroda“
- obrázky hospodárskych zvierat
- rekvizity, zvieracie čiapky
- zobrazenia (rastliny, živočíchy, príroda v čase...)
- kvetinová, záhradka v areáli materskej školy
- širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť)
- detské záhradné náradie
- makety hmyzu
- vyvýšené záhony – bylinkový a zeleninový - detí v areáli materskej školy
- motyka, rýľ, vedro, hrabličky
- detská encyklopédia zvierat
- vybrané časti z dokumentárnych filmov o iných krajinách, národoch, kultúrach

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania/dosiahnutia výkonových štandardov

- Pracovné listy, pracovné zošity, produkty výtvarných činností, produkty pracovných činností,

OBSAHOVÝ CELOK : LETO

Charakteristika obsahového celku Leto:

Časové trvanie je jeden mesiac - jún

Leto zahŕňa oslavy MDD, upevňovanie vzťahov v rodine a multikultúrnu výchovu s cieľom klásť základy tolerance. Podnikneme rôzne výlety, vychádzky do prírody, aktivity prostredníctvom, ktorých sa u detí budú upevňovať už získané poznatky, ale obohatia sa aj o pocity z nových zážitkov. Zrealizujeme už tradičné akcie a aktivity v mesiaci jún, MDD Disco-párty, školský výlet, rozlúčka s predškolákmi. Budeme sa zameriavať na aktivity, kde budú deti relaxovať, užívať si slnka prostredníctvom hier na školskom dvore a vychádzok do prírody.

MESIAC JÚN

Charakteristika tematického celku: Časové trvanie je jeden mesiac.

Cieľ: *Poznať charakteristické znaky leta, význam oddychu pre naše zdravie, poznať svoju vlasť - obec, štátne symboly. Opakovať a upevňovať získané poznatky a vedomosti v hrových aktivitách.*

Tematický celok sa skladá z jednej hlavnej témy a zo štyroch podtém.

Blížiaci sa koniec školského roka prinesie deťom veľa radosti a zábavy. Tematický celok Cestujeme a spoznávame svet je zameraný na upevnenie vzťahu ku krajine, kde žijeme a k poznaniu základných poznatkov o štáte a štátnych symbolov. Zameriame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúrnymi, rasovými a telesnými, ich vnímanie ako prirodzeného javu v národnom aj medzinárodnom kontexte. Letné obdobie je ideálnym na hry s vodou, skúmanie vody nielen ako zaujímavej látky ale aj ako podmienky života na Zemi. Blížiace sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách, exotických zvieratách a cestovaní rôznymi spôsobmi z rôznych dôvodov.

OBSAHOVÝ CELOK:	DOVIDENIA KAMARÁTI
TÉMY:	HURÁ, MÁME SVIATOK EXOTICKÉ ZVIERATÁ A PODMORSKÝ SVET CESTUJEME A SPOZNÁVAME SVET BEZPEČNE NA PRÁZDNINY
ZÁMER:	*získavať povedomie o priateľstve a tolerancii ľudí všetkých farieb pleti *rozšíriť vedomosti zo života zvierat na súši aj v mori *vedieť, že naše činnosti môže ovplyvniť život zvierat a prírody okolo nás *získavať povedomie o existencii rôznych národov a kultúr na zemi *prebúdzat v deťoch túžbu a odvahu poznávať nové a nepoznané *spoznávať zákonitosti fauny a flóry

Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti

- tvorba a riešenie labyrintov
- bádateľské aktivity (experimentálne) zamerané na hry s vodou, zemou, svetlom, tieňom
- hry s mapou
- reprodukcia príbehu
- rozprávanie učiteľky
- turistická vychádzka
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- vychádzky a pozorovanie okolia

Odporúčané učebné zdroje

- detská encyklopédia zvierat
- dopravné situácie v okolí materskej školy
- detská autorská a ľudová literatúra
- zobrazenia (exotické krajiny, zvieratá, dopravné prostriedky...)
- vybrané časti z dokumentárnych filmov o iných krajinách, národoch

- programovateľná včielka Bee -Bot, podložka
- interaktívna tabuľa
- plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary – kocka, guľa, valec, ihlan
- internetové stránky so zameraním na edukáciu
- obrázkový materiál
- detská autorská a ľudová literatúra
- CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby)

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania/dosiahnutia výkonových štandardov

- Pracovné listy, pracovné zošity, produkty výtvarných činností, produkty pracovných činností,

Stratégie uplatňované počas realizácie každého obsahového celku

- grafomotorické hry a cvičenia
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
- hudobné hry
- vychádzky a pozorovanie okolia
- námetové hry
- prstové hry
- matematické hry
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu
- maľované čítanie
- ranný kruh
- rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou
- reprodukcia príbehu
- spoločné čítanie
- tvorba príbehu
- dramatizácia tematického príbehu
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne) , experimenty a pokusy
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- pojmové mapovanie
- porovnávacie, induktívne, deduktívne alebo analyticko - syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- tematická diskusia
- brainstorming
- tvorivá dramatika
- hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní
- turistická vychádzka

Učebné zdroje využívané v každom obsahovom celku

- výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. Výlety šaša Tomáša, Veselá matematika, Vševedko na vidieku, Vševedkova záhrada, Ľudské telo, Muzikograma)
- pracovné listy
- spevníky a zborníky piesní
- výtvarný materiál
- detská autorská a ľudová literatúra
- CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby)
- literárne pomôcky – pomôcky obsahujúce písaný text, napr. metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knižky, lexikóny, časopisy atď.,
- digitálne záznamy – počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku.
- internetové stránky so zameraním na edukáciu
- obrázkový materiál
- exteriér MŠ
- encyklopédie
- maňušky, bábky, rekvizity, paravány
- detské hudobné nástroje
- špeciálne pomôcky – na znázornenie – prírodných javov, napr. magnety, batérie a žiarovka
- športové a telovýchovné náradie a náčinie
- plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary – kocka, guľa, valec, ihlan
- interaktívna tabuľa
- maľované čítanie
- programovateľná včielka Bee -Bot, podložka
- kalendár počasia
- záznamové hárky na bádateľské aktivity
- dopravné ihrisko a bicykle, kolobežky, odrážadlá
- športové ihrisko

VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny.“ (§ 28 ods. 1 školského zákona).

OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A DETÍ S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Inkluzívne vzdelávanie znamená rovnosť šancí pre všetkých, rovnosť prístupu ku vzdelávaniu a zabezpečenie sociálnej inklúzie. Dotýka sa najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, deti s nadaním). Princípy inklúzie:

- Vzdelávanie pre všetkých
- Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele
- Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní
- Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb
- Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy
- Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Vytvára podmienky na to, aby pedagogickí zamestnanci boli schopní identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a byť v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj vytvorením individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná pedagogická diagnostika. Zároveň dbá na odbúranie bariér, ktoré by mohli narušovať proces inklúzie.

Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do triedy spolu s ostatnými deťmi, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do triedy spolu s ostatnými deťmi.

O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľka materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

Materská škola je povinná vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov: 1. komunikačných kompetencií, 2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, 3. digitálnych kompetencií, 4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, 5. sociálnych a personálnych kompetencií, 6. občianskych kompetencií, 7. pracovných kompetencií. Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa. - **individuálny prístup v hodnotení.**
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - **otvorenosť hodnotenia.**
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- **pozitívna orientácia hodnotenia.**
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - **komplexnosť hodnotenia.**
5. Vedeť deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - **tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.**
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby – učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom - **objektivizácia hodnotenia.**

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

- **Formatívne** – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia.
- **Sumatívne** – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku - 3 x ročne. Využívame Skrining rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní u detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (VÚDPaP) a Pozorovací hárok KM37/1/6 pre vekovú kategóriu 2-4 ročných detí a Pozorovací hárok KM37/2/6 pre vekovú kategóriu 5-6 ročných detí, Podhájecká – Guziová, 2011, ktorý je doplnený o pozorovacie kritériá v socioemocionálnej, perceptiveľno-motorickej a kognitívnej oblasti rozvoja. Pre deti so ŠVVP skrining dieťaťa podľa Welcome: Metodiky pre pedagógov pre prácu s deťmi so ŠVVP.

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú **diagnostické portfólio dieťaťa**, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

LITERATÚRA

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy, 2011. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-341-1

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.