

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR 526/2021 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Údaje o škole

Názov školy	Materská škola Slivník
Adresa školy	Parádna ulica 202, Slivník
Telefónne číslo	+42156791375
E-mail	ms.slivnik202@gmail.com
Vedúci zamestnanec	Mgr. Slavka Poláková, riaditeľka MŠ
Rada školy	Diana Belásek, pedagogický zamestnanec Marta Kotosová, nepedagogický zamestnanec Bc. Peter Novák, zástupca zriaďovateľa Mgr. Jarmila Michalčíková, zástupca rodičov Lucia Tačárová, zástupca rodičov

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Obec Slivník
Sídlo	Hlavná 9/29, Slivník
Telefónne číslo	+421566791309
E-mail	slivnik@slivnik.sk

Informácia o činnosti rady školy

Rada školy sa zúčastnila výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľky Materskej školy, ktoré sa konalo 30. augusta 2022. Výberového konania sa zúčastnili dve uchádzačky. Členovia rady školy podali Obci Slivník, zriaďovateľovi Materskej školy, návrh na vymenovanie Mgr. Slavky Polákovvej do funkcie riaditeľky školy.

Rada školy pri MŠ Slivník sa stretla 2. septembra 2022. Členovia boli oboznámení s plánom práce školy, počtom novoprijatých detí a analýzou výchovno-vzdelávacej činnosti, ako aj materiálno-technickým zabezpečením. Zároveň boli oboznámení so Školským vzdelávacím programom „Medušky“ aj školským poriadkom. Rada školy bola oboznámená s výsledkami augustového výberového konania na riaditeľa MŠ, úspešnou uchádzačkou sa stala Mgr. Slavka Poláková, ktorá bola vymenovaná k 1. septembru 2022 za riaditeľku MŠ.

Poradným orgánom školy je Regionálny úrad školskej správy v Košiciach. Pedagogické rady sa uskutočňovali podľa plánu práce školy, a to v mesiacoch august, november, marec a jún.

Údaje o počte detí

V školskom roku 2022/2023 bolo k 15. septembru zapísaných 19 detí, z toho 11 chlapcov a 8 dievčat. Jedno dieťa bolo prijaté v mesiaci november, ďalšie dieťa počas marca. Z celkového počtu detí bolo k

6 predškolákov. Do ZŠ bolo zapísaných šesť detí, testy školskej zrelosti boli vykonané na požiadanie rodičov psychologičkou CPPPaP v Trebišove.

Údaje o počte pedagogických a ďalších zamestnancov, o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci	Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci
TPP	2	3	2

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity najmä v jesenných a zimných mesiacoch boli ovplyvnené prebiehajúcou pandémiou a s ňou súvisiacimi obmedzeniami, ako aj prerušením prevádzky kvôli karanténe. Z tohto dôvodu sa naplánované akcie konali bez prítomnosti zákonných zástupcov. Zrušenie obmedzení nastalo až v mesiaci apríl.

11. 10. 2022 – čistenie lesnej studničky, zber lesných prírodnín

14.10. 2022 – súťaž „Usilovná Meduška“ v spoznávaní prírody

11.11.2022 – besiedka pre starých rodičov spojená s tradíciami na deň sv. Martina

6.12. 2022 – Mikuláš

December 2022 – spievanie kolied pre občanov Slivníka nad 80 rokov počas dopoludňajšieho pobytu vonku spojené s obdarúvaním starkých ozdobou na vianočný stromček

12.12.2022 – vystúpenie v sále kultúrneho domu – adventný program

16.12.2022 – vianočná besiedka s aktívnym tvorením spolu s rodičmi

7.2.2023 – Karneval

14.3. 2023 – prenosné planetárium Hvezdáreň Michalovce

28.3.2023 – návšteva Zemplínskej knižnice v Trebišove a kina Slávia Trebišov

18.4.2023 – beseda s lesným pedagógom

26.4.2023 – návšteva dravcov zo sokoliarskej skupiny „Horus“ z Košíc

10.5.2023 – divadlo „Babadlo“ s predstavením „Ezopove bájky“.

12.5.2023 – Deň Matiek

1.6. 2023 – športové dopoludnie na školskom dvore

16.6.2023 – školský výlet na Štrbské pleso a návšteva „Galérie Dobrá hračka“ v Tatranskej Lomnici

30.6.2023 – rozlúčka s predškolákmi

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Digitalizácia MŠ – národný projekt, MŠ dostala didaktický balíček obsahujúci interaktívnu tabuľu, projektor, notebook, farebné multifunkčné zariadenie, ktoré slúžia k modernizácii edukačného procesu v MŠ. Úspešne ukončený.

Triedim, triediš, triedime – Slovenská agentúra životného prostredia.

Výsledky inšpekčnej činnosti, vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 3. novembra – 4. novembra 2009 komplexná inšpekcia

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Riadenie bolo na dobrej úrovni. Na základe zistení a ich hodnotení boli uložené odporúčania a opatrenia, ktorých akceptácia bola skontrolovaná na následnej inšpekcii 10. júna 2011.

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Od apríla do augusta 2015 sa realizovala rekonštrukcia budovy MŠ – nová fasáda, strecha, výmena okien a dverí. V školskom roku 2021/2022 sme dokúpili šatňové skrinky pre štyri deti, na školský dvor bola zakúpená mini lezecká stena. Triedy sú vybavené funkčným nábytkom, k dispozícii je interaktívna tabuľa. Po rekonštrukcii je aj sociálne zariadenie a kuchyňa. Exteriér je oplotený, na školskom dvore je pieskovisko, preliezačky a dostatok trávnej plochy. Školský dvor je aj miestom pre záhony – zeleninový a bylinkový. V školskej záhrade sú vysadené ovocné stromy. V blízkosti areálu materskej školy je k dispozícii ihrisko a multifunkčné ihrisko.

Hlavné úlohy pre nasledujúce obdobie:

1. Vymalovať interiér MŠ, vymeniť podlahy, dokúpiť detské stoličky v jedálni aj v triede.
2. Dopĺňať edukačné materiály, interaktívne softvéry.
3. Doplniť knižnicu pre pedagógov.
4. Vysadiť v školskej záhrade a na školskom dvore dreviny.
5. Doplniť športové náčinie a náradie pre exteriérové a interiérové pohybové aktivity.
6. Modernizovať osvetlenie v šatni a v sociálnych zariadeniach.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má škola nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Hlavným cieľom v oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvíjanie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách.

* Rodičia nevyužili možnosť prihlásiť deti na hodiny logopédie, ktoré zabezpečuje lektorka súkromného centra. Logopedickú starostlivosť riešili individuálnou formou. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sa deti vyjadrovali dostatočne zrozumiteľne, mali veku primeranú slovnú

zásobu. Verbálna aj neverbálna komunikácia bola spontánna, problémy boli s artikuláciou a zamieňaním hlások. Venovali sa vyhľadávaniu informácií v encyklopédiách a detskej literatúre. V grafomotorických činnostiach si rozvíjali vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov, samozrejmosťou bola rozcvička prstov. Okrem kreslenia na papier používali aj podložku na kreslenie s vodou, kreslili v múke, piesku, využívali modelovanie, navliekanie koráľkov a hríbikovú mozaiku. Problematickým bolo využitie plochy papiera, spontánne kreslenie a opis kresby.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Využívať každodennú sociálnu komunikáciu, jazykové hry a artikulačné cvičenia.
- Vytvoriť podnetné literárne prostredie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, využívať metódy rozvoja jazykovej a literárnej gramotnosti a metódy tvorivej dramatiky.
- Vytvoriť si priestor na spoločné čítanie, využívať metódu Iona.
- Pri jazykových hrách využívať špecifické riekanky so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások, umiestnené sú v umývarni .
- Vyčleňovať hlásku na začiatku aj na konci slova, zaraďovať hry na sluchové vnímanie.
- Oboznamovať s týždennou témou a aktivitami oznamami pre rodičov v šatni veľkými tlačenými písmenami.
- Zaznamenávať kresbou epizódy deja rozprávky, všímať si lineárnosť, obsah a dejovú postupnosť kresby, primeranú veľkosť, farebnosť.
- Zaraďovať grafomotorické cvičenia pre predškolákov v čase po odpočinku, venovať pozornosť problematickým grafomotorickým prvkom, dbať na správny úchop kresliaceho materiálu, správnu polohu tela pri kreslení.

Hlavným cieľom v oblasti **Matematika a práca s informáciami** je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjaním logického myslenia dieťaťa, chápania čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia.

*Deti zvládli počítanie do 15, počítanie využívali pri rannom kruhu, pri určovaní počtu chlapcov aj dievčat, aj pri počítaní hračiek a pomôcok. Priestorovú orientáciu rozvíjali opisom polohy vlastnej osoby, určovaním polohy predmetu v triede. Odmeriavali vzdialenosť pomocou rôznych jednotiek merania. Deti neprejavili záujem o skladanie lega podľa predlohy a na tému. Obľúbenou edukačnou pomôckou bola Bee Bot, deti boli schopné napláňovať aj viac krokov cesty.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Jednotlivými vzdelávacími aktivitami, ale aj pri bežných situáciách podporovať orientáciu v priestore, logické myslenie a spracovávanie informácií.
- Určovať počet predmetov sluchom (podľa počtu tlesknutí, úderov na bubon).
- Rozvíjať finančnú gramotnosť hrami so symbolickými peniazmi – zisťovať cenu nákupu, porovnať, či máme dostatočnú hotovosť, čo si môžeme kúpiť.
- Využívať rôzne stavebnice na stavanie a skladanie podľa predlohy – LEGO, SEVA, FLEXISTICK.
- Ovládať digitálne hry orientované na prenášanie predmetov na určené miesto.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a príroda** je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti a vyjadrovanie aktuálnych predstáv o predmetoch javoch a situáciách. Keďže zameranie našej MŠ je environmentálne, viac pozornosti venujeme ochrane prírody a problematike recyklácie odpadových materiálov.

* Deti sa aktívne zapojili do výsadby zeleninových semienok, starali sa o bylinky v školskom záhone. V zimných mesiacoch sme dokrmovali vtáčiky potravou umiestnenou v krmidle na školskom dvore, ale aj výrobou potravinových špagátov pre lesné zvieratá. Oboznámili sa s funkciami ľudského tela. Počas roka sme priebežne zaraďovali aj pokusy s vodou a so vzduchom. Opäť sme nevyužili príležitosti na pozorovanie živočíchov, aj keď deti mali možnosť na pozorovanie vo svojom domácom prostredí.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Využívať aktivizujúce metódy, vytvárať problémové situácie, riešiť pokusom a omylom, využívať bádateľský kútik na hry s vodou a pieskom.
- Zrealizovať otvorenú hodinu pre rodičov s využitím pokusov s vodou a vzduchom, diskutovať o problematike vody, robiť osvetu.
- Spolupodieľať sa na ošetrovaní založených záhonov, vytvárať podmienky pre vytváranie priaznivého vzťahu živočíšnej aj rastlinnej ríše návštevou farmy, návštevou včelnice.
- Recyklovať odpad dennodenne, pomôcť pri jesennom upratovaní (zber lístia) seniorom v obci.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a spoločnosť** je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí a k prosociálnemu správaniu.

* Deti v rannom kruhu pomenovávali deň, určovali počasie pomocou symbolu. Deti vedeli opísať aj činnosti z režimu dňa v materskej škole. Deti určili v hre na poštára aj miesto svojho bydliska, vedeli pomenovať aj ulicu. Orientáciu v okolí rozvíjali pomenovaním orientačných bodov v obci. Pri kreslení plánu cestu do materskej školy upevňovali aj matematické predstavy. Pri pobyte na školskom dvore si pri hre upevňovali pravidlá cestnej premávky ako cyklisti, kolobežkári, chodci. Pri hrách boli inšpirované pozitívnym vzorom správania učiteliek a starších detí.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Na vychádzkach ulicami obce spoznávať význam dostupných dopravných značiek.
- Pokračovať v zaraďovaní prosociálnych hier každý deň po rannom kruhu.
- Podieľať sa na kultúrnom živote a prezentácii v obci.
- Vedieť sa zorientovať v svojich emóciách, rešpektovať emócie iných.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a svet práce** je utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

* Deti najviac využívali stavebnicové kocky, drevené doštičky a drevené kocky rôznych tvarov. Triedili predmety podľa materiálu pri hrách s enviro tematikou. Pri námetových a rolových hrách využívali oblečenie pre jednotlivé pracovné profesie. Využívali užívateľské zručnosti pri pokusoch s vodou a vzduchom. Pri stavbách z lega konštrukčne vyriešili aj umiestnenie kolies.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Vytvoriť bádateľský kútik na skúmanie rôznych materiálov.
- Povzbudiť deti k tvorbe, kresbe návodu pre kamaráta, ako postaviť stavbu.
- Precvičovať jemnú motoriku prenášaním predmetov pomocou štipcov, prevliekať šnúrky.
- Dodržiavať pri strihaní minimalizáciu papierového odpadu.
- Pozvať na besedu rodičov so zaujímavými povolaniami.

V oblasti **Umenie a kultúra**

Hlavným cieľom v Hudobnej výchove je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky.

* Deti si osvojovali piesne, rytmizovali riekanky počas nástupov v umyvárni. Tanečné kroky využili pri nácvičku tančeka na vianočnú besiedku a besiedku pri príležitosti Dňa matiek. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára, najmä paličky, ozvučné drievka, rumba gule. Hrali hudobno-pohybové hry.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Spievať piesne na zvukomalebné slabiky.
- Počúvať hudbu, identifikovať vyjadrovacie prostriedky hudby – rytmus, tempo, vyjadriť pocity výtvarne, dramaticky, pohybom, slovné.
- Počúvať hudobné rozprávky, vyberať ich spoločne s deťmi.

Hlavným cieľom Výtvarnej výchovy je hrovými činnosťami s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadriť fantáziu, rozvíjať schopnosti a základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta.

* Deti boli počas roka aktívne pri spontánnej kresbe. Maľovanie a výber farieb ovládali všetky deti. Pri maľbe využívali tempery, vodové a anilínové farby. Predškoláci využívali miešanie farieb a vytváranie rôznych odtieňov. Zlepšilo sa kreslenie ľudskej postavy, medzery mali v kreslení a vystihnúť podstatných znakov zvieracej postavy.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Umožniť skladanie novotvarov – obrázky z časopisov, ktoré deti dopĺňajú kresbou.
- Pri kreslení zvieracej postavy postupovať najskôr podľa predlohy.
- Vytvárať z materiálov priestorové zostavy lepením.

Hlavným cieľom v oblasti **Zdravie a pohyb** je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a vhodnými telesnými cvičeniami viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

* Denne cvičili zdravotné cvičenia, prevažne s riekankou alebo hudbou, súvisiace s týždennou témou. Obľúbené boli prekážkové dráhy. Súčasťou cvičenia boli aj relaxačné cvičenia. Dodržiavali hygienu po pandemických rokoch automaticky, ruky umývali podľa kresleného návodu v umývarni. Využívali pri cvičení lopty, padák, šatky aj farebné valčeky, kruhy a masážne podložky.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Pochopiť význam rovnováhy príjmu a výdaja energie, poznať význam prevencie pred obezitou.
- Zdokonaľovať sebaobslužné činnosti (zapínať gombíky, zipsovať, zaväzovať šnúrky).
- Využívať exteriér MŠ a pohyb po pocitovom chodníku.

Silné stránky školy:

- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie a samoštúdium odbornej literatúry
- pozitíva v pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- prezentácia detí na verejnosti v rámci regionálnych vystúpení
- spolupráca so zákonnými zástupcami, fungovanie rodičovskej rady
- spolupráca so zriaďovateľom a pracovníkmi OÚ
- dostupnosť MŠ, vhodné prostredie, rekonštruovaná budova
- spolupráca s CPPPaP a logopedičkou
- vzťahy pokojné, korektné, rešpektujúce, rodinná klíma, srdečnosť, pozitívne prostredie

Slabé stránky školy:

- nevyužívanie finančných prostriedkov z projektov
- potreba výmeny podlahových krytín
- doplnenie športového náčinia v interiéri aj v exteriéri MŠ
- absencia kútika na bádateľské aktivity v súlade so zameraním školy
- nedostatok odbornej literatúry pre pedagógov
- nedostatok finančných prostriedkov na mimoškolské aktivity

Príležitosti:

- výzvy MŠVVaŠ SR , iných organizácii - vypracovanie projektov
- výmena pedagogických skúseností
- spolupráca s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Centrom včasnej intervencie
- založenie Občianskeho združenia „Medušky“

- posilnenie výchovného poradenstva pre rodičov
- spolupráca so Slovenským zväzom včelárov
- spolupráca s environmentálnymi organizáciami

Ohrozenie:

- odliv detí z MŠ kvôli pracovným pozíciám zákonných zástupcov
- nedostatok financií
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- nevyhovujúci stav interiéru – tried
- pokles populácie

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2022/2023 bolo v MŠ umiestnené jedno dieťa so ŠVVP, s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Počet prijatých detí v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

V školskom roku boli v termíne 1. až 31. máj 2023 zapísané na školský rok 2023/2024 dve deti, koncom augusta 2023 sa zapísali ďalšie dve deti.

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca fungovala obojstranne, dostatočná bola účasť rodičov na schôdzach Združenia rodičov školy. Rodičia pozitívne reagovali na návrh založenia občianskeho združenia, dvaja rodičia sú súčasťou výkonného výboru OZ, spolupracujú pri legislatívnych procesoch potrebných na založenie združenia.

Skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

Podstatná je výchova a vzdelávanie celej osobnosti dieťaťa so zachovaním priateľského vzťahu dieťa – učiteľ. Pozitívom je spolupráca so zákonnými zástupcami a korektná komunikácia. Výhodou je spoločná vízia ďalšieho smerovania materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom. Podstatou je environmentálne smerovanie materskej školy. Základom je partnerstvo v kolektíve a bezvýhradná dôvera.

Záver

„Neverte všetkému, čo sa vám predkladá. Skúmajte a presvedčte sa sami o všetkom.“

Jan Amos Komenský

Vypracovala: Mgr. Slavka Poláková

V Slivníku dňa 30.8.2023

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31.8.2023