

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025

podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR 526/2021 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Údaje o škole

Názov školy	Materská škola Slivník
Adresa školy	Parádna ulica 202/26, Slivník
Telefónne číslo	+42156791375
E-mail	ms.slivnik202@gmail.com
Vedúci zamestnanec	Mgr. Slavka Poláková, riaditeľka MŠ
Rada školy	Bc. Diana Belásek, pedagogický zamestnanec Marta Kotosová, nepedagogický zamestnanec Bc. Peter Novák, zástupca zriaďovateľa Ing. Jana Mizia, zástupca rodičov MUDr. Denisa Fedorčaková, zástupca rodičov

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Obec Slivník
Sídlo	Hlavná 9/29, Slivník
Telefónne číslo	+421566791309
E-mail	slivnik@slivnik.sk

Informácia o činnosti rady školy

Rada školy pri MŠ Slivník sa stretla 02.09.2024 a 28.02.2025. Členovia boli oboznámení s plánom práce školy, počtom novoprijatých detí. Prerokovali správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024. Prerokovali pedagogicko-organizačné a materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Zároveň boli oboznámení so Školským vzdelávacím programom „Medušky“, prerokovali jeho dodatok 9-2023. Prerokovali a schválili aj dodatok k školskému poriadku, týkajúci sa poskytovania podporných opatrení. Vyjadrili sa aj k dodatku organizačného poriadku, súvisiaci rovnako s poskytovaním podporných opatrení. Februárová schôdza sa týkala prerokovania a schválenia dodatku ku školskému poriadku materskej školy o štandardoch dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Poradným orgánom školy je Regionálny úrad školskej správy v Košiciach. Pedagogické rady sa uskutočňovali podľa plánu práce školy, a to v mesiacoch august, november, marec a jún.

Údaje o počte detí

V školskom roku 2024/2025 bolo k 15. septembru zapísaných 16 detí, z toho 9 chlapcov a 7 dievčat. Dve deti boli prijaté v máji 2025. Jedno dieťa bolo prijaté v júni 2025. Z celkového počtu detí bolo 7 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Na povinnú školskú dochádzku do ZŠ bolo

zapísaných sedem detí, testy školskej zrelosti boli vykonané na požiadanie rodičov psychologickou Centra poradenstva a prevencie v Trebišove.

Údaje o počte pedagogických a ďalších zamestnancov, o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci	Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci
TPP	2	3	2

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Október 2024– jesenné tvorenie

7. november 2024 – jesenná vychádzka, zber prírodnín, návšteva miestneho cintorína

8. november 2024 – besiedka pre starých rodičov, tvorivé dielne

26. november 2024 – putovné divadlo Neon, predstavenie „O vianočnom anjelovi“

2. december 2024 – deň zdravej výživy

6. december 2024 – Mikuláš

16. december 2024 – Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok (obdarúvanie seniorov)

December 2024 – koledovanie po obci pre seniorov nad 80 rokov, obdarovanie vianočnými obličkami

25. február 2025 – karneval a bubnovačka

4. apríl 2025 – čítanie s rodičmi, V. Sutejev „Rozličné kolesá“

2. máj 2025 – súťaž „Meduška poznáva prírodu“ a jarná brigáda – založenie záhona lúčnych kvetov

16. máj 2025 - Deň matiek

29. máj 2025- návšteva Bábkového divadla v Košiciach, predstavenie „Koza odratá a jež“

30. máj 2025 – účasť na Športovej olympiáde materských škôl v MŠ Slanské Nové Mesto

2. jún 2025 – Deň detí

12. jún 2025 – školský výlet Vysoké Tatry – Štrbské pleso a Tatranská Lomnica – Galéria Dobrá hračka

30. jún 2025 – rozlúčka s predškôlkami + program s Usmievankou

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Digitalizácia MŠ – národný projekt, MŠ dostala didaktický balíček obsahujúci interaktívnu tabuľu, projektor, notebook, farebné multifunkčné zariadenie, ktoré slúžia k modernizácii edukačného procesu v MŠ. Úspešne ukončený.

Triedim, triediš, triedime – Slovenská agentúra životného prostredia.

Výsledky inšpekčnej činnosti, vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 3. novembra – 4. novembra 2009 komplexná inšpekcia

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Riadenie bolo na dobrej úrovni. Na základe zistení a ich hodnotení boli uložené odporúčania a opatrenia, ktorých akceptácia bola skontrolovaná na následnej inšpekcii 10. júna 2011.

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Od apríla do augusta 2015 sa realizovala rekonštrukcia budovy MŠ – nová fasáda, strecha, výmena okien a dverí. V školskom roku 2024/2025 sme dokúpili bádateľský stôl na pokusy s pieskom a vodou na školský dvor. Triedy sú vybavené funkčným nábytkom, boli dokúpené drevené stoly a stoličky do jedálne. K dispozícii je interaktívna tabuľa, využíva sa interaktívny softwér. Po rekonštrukcii je aj sociálne zariadenie a kuchyňa. V spolupráci s OZ „Medušky“ a zriaďovateľom bola vymaľovaná spálňa. Exteriér je opлотný, na školskom dvore je pieskovisko, preliezačky a dostatok trávinatej plochy. Školský dvor je aj miestom pre záhony – zeleninový a bylinkový. V školskej záhrade sú vysadené ovocné stromy. V blízkosti areálu materskej školy je k dispozícii ihrisko a multifunkčné ihrisko.

Hlavné úlohy pre nasledujúce obdobie:

1. Vymeniť podlahy.
2. Doplniť edukačné materiály, interaktívne softvéry.
3. Doplniť knižnicu pre pedagógov.
4. Vysadiť v školskej záhrade a na školskom dvore dreviny (predtým využité ako vianočné stromčeky)
5. Doplniť športové náčinie a náradie pre exteriérové a interiérové pohybové aktivity.
6. Modernizovať osvetlenie v šatni a v sociálnych zariadeniach.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má škola nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Hlavným cieľom v oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvíjanie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách.

* Rodičia riešili logopedickú starostlivosť individuálnou formou vo veľmi ojedinelých prípadoch. Spolupráca so súkromným logopedickým centrom sa počas roka kvôli chorobe lektorky prerušila. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sa deti vyjadrovali nezrozumiteľne, problémy boli s artikuláciou a zamieňaním hlások, časté bolo používanie skomolených anglických výrazov. Verbálna aj neverbálna komunikácia bola spontánna. Dodržiavanie pravidiel vedenia dialógu sa zlepšilo počas roka. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie slabo (jednou, dvomi vetami) reprodukovali obsah textu. V grafomotorických činnostiach si rozvíjali vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov, samozrejmosťou bola rozcvička prstov. Okrem kreslenia na papier používali aj podložku na kreslenie s vodou, kreslili v múke, piesku, využívali modelovanie. Problematickým bolo využitie plochy papiera, spontánne kreslenie a opis kresby, dominancia tmavých farieb. Zážitky

z čítania vyjadrovali v hudobno-pohybových činnostiach. Záujem neprejavovali ani o prevliekanie, hrúbikovou mozaiku.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Využívať každodennú sociálnu komunikáciu, posilňovať výslovnosť vyčítankami a riekankami.
- Využívať metódy rozvoja jazykovej a literárnej gramotnosti a metódy tvorivej dramatiky, jazykové hry a artikulačné cvičenia.
- Vytvorený priestor na spoločné čítanie využívať počas celého dňa.
- Vyčleňovať hlásku na začiatku aj na konci slova, zaraďovať hry na sluchové vnímanie (45 hier na podporu sluchového vnímania detí raného a predškolského veku).
- Pokračovať s oboznamovaním s týždennou témou a aktivitami oznamom pre rodičov v šatni veľkými tlačnými písmenami.
- Zážitky vyjadrovať výtvarne, opísať kresbu, slovne vyjadriť aj spontánnu kresbu.
- Zaraďovať grafomotorické cvičenia pre predškolákov v čase po odpočinku, využívať pracovné listy Kuliferdo.

Hlavným cieľom v oblasti **Matematika a práca s informáciami** je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjaním logického myslenia dieťaťa, chápania čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia.

*Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie zvládli počítanie do 15, menšie deti mali problémy s počítaním do päť. Priestorovú orientáciu rozvíjali opisom polohy vlastnej osoby, určovaním polohy predmetu v triede. Odmeriavali vzdialenosť pomocou rôznych jednotiek merania. Obľúbenou edukačnou pomôckou bola Bee Bot, deti boli schopné napláňovať aj viac krokov cesty, pohybovali sa v štvorcovej sieti aj pomocou symbolov ↓, ←, →. Postupnosť krokov a plánovanie cesty využívali aj pri práci s edukačným softvérom Výlety šaša Tomáša. Triedili objekty aj so zadaním viacerých určených vlastností – veľkosť, tvar, farba.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Pridávať a odoberať určený počet predmetov do a zo skupiny aj počas hier a spontánnych aktivít.
- Určovať počet predmetov sluchom (podľa počtu tlesknutí, dupnutí, úderov na bubon).
- Rozvíjať finančnú gramotnosť hrami so symbolickými peniazmi – zisťovať cenu nákupu, porovnať, či máme dostatočnú hotovosť, čo si môžeme kúpiť.
- Využívať rôzne stavebnice na stavanie a skladanie podľa predlohy – LEGO, SEVA, FLEXISTICK, stavanie z kociek, magnetickú stavebnicu.
- Používať v konštrukčných hrách geometrické útvary.
- Ovládať digitálne hry orientované na prenášanie predmetov na určené miesto, vkladanie predmetov do určených otvorov.
- Využívať edukačné softvéry na kreslenie, vyberanie a umiestňovanie obrázkov.
- Využívať pracovné zošity matematiky pri osvojovaní si postupnosti podľa vzoru, navliekať korálky podľa vzoru, ukladať obrázky podľa vzoru.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a príroda** je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti a vyjadrovanie aktuálnych predstáv o predmetoch javoch a situáciách. Keďže zameranie našej MŠ je environmentálne, viac pozornosti venujeme ochrane prírody a problematike recyklácie odpadových materiálov.

* Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie sa orientovali v ročných obdobiach, poznali mesiace v roku, bez problémov určovali dni v týždni. Aktívne sa zapojili do výsadby zeleninových a bylinkových semienok. V zimných mesiacoch sme dokrmovali vtáčiky potravou umiestnenou v krmidle na školskom dvore, ale aj výrobou potravinových špagátov pre lesné zvieratá. Poznávali znaky prírody aktivitou s rodičmi. Meduška spoznáva prírodu – jar, kde zasiali semienka lúčnych kvetov na pripravený záhon, ktorý sa nebude kosiť a bude slúžiť na pozorovanie hmyzu a drobných živočíchov. Oboznámili sa s funkciami ľudského tela, využívali maketu ľudského tela, edukačný softvér Ľudské telo, zásadami zdravej výživy (podľa receptu pripravili nátierky zo zeleniny, ovocné misy. Počas roka sme priebežne zaraďovali aj pokusy s vodou a so vzduchom. V tomto roku sme nepozorovali liahnutie motýľov, ani prácu včielok samotárov.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Využívať aktivizujúce metódy, vytvárať problémové situácie, riešiť pokusom a omylom, využívať bádateľský kútik na hry s vodou a pieskom.
- Vnímať potrebu zdravého životného štýlu, zúčastniť sa besedy Červeného kríža.
- Zrealizovať otvorenú hodinu pre rodičov s využitím pokusov s vodou a vzduchom pri príležitosti Svetového dňa vody 22.3.
- Ošetrovať založené záhony, vytvárať podmienky pre vytváranie priaznivého vzťahu živočíšnej aj rastlinnej ríše návštevou farmy.
- Zúčastniť sa besedy so včelárom.
- Recyklovať odpad dennodenne, triediť aj odpad zo školskej kuchyne.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a spoločnosť** je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí a k prosociálnemu správaniu.

* Deti v rannom kruhu pomenovávali deň, určovali počasie pomocou symbolu. Deti vedeli opísať aj činnosti z režimu dňa v materskej škole, obrázky režimu boli na stene v triede. Problémom bolo určovanie včera a zajtra (včera budeme a zajtra sme boli). Deti poznali názov obce ako miesta svojho bydliska. Počas týždňa mobility v mesiaci máj si upevňovali pravidlá cestnej premávky ako cyklisti, kolobežkári, chodci. Poznali aj krásy Slovenska na koncoročnom výlete vo Vysokých Tatrách. Výchovo-vzdelávací proces bol viac obohatený o prosociálne hry v súlade s poskytovaním podporných opatrení v oblasti sociálnokomunikačných zručností a emocionality.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Pokračovať v zaraďovaní prosociálnych hier každý deň po rannom kruhu, zameraných na tvorbu pozitívnej klímy v triede, vedieť sa zorientovať v svojich emóciách, rešpektovať emócie iných.
- Vytvoriť spoločne v dialógu s deťmi pravidlá triedy a rešpektovať ich.
- Využívať rolové hry na nadväzovanie kontaktu.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a svet práce** je utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

* Deti najviac využívali stavebnicové kocky, drevené doštičky a drevené kocky rôznych tvarov. Pri pobyte na školskom dvore tvorili aj z piesku, prírodnín (kamienky, kôra, konáre, listy). Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie dokázali vytvoriť predmet podľa predlohy aj podľa vlastnej fantázie a pomenovať jeho účel. Pri námetových hrách využívali oblečenie pre jednotlivé pracovné profesie. Používali pracovné nástroje pri úprave záhonu.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Zadávať problémové úlohy - ako postaviť dom, aby nespadol?
- Opísať tvorbu a účel postaveného predmetu.
- Precvičovať jemnú motoriku prenášaním predmetov pomocou štipcov, prevliekať šnúrky.
- Dodržiavať pri strihaní minimalizáciu papierového odpadu.
- Používať náradie pri úpravách na školskom dvore – hrable, lopaty, vedierka.
- Predstaviť profesie rodičov na besede, ukážke pracovných činností.

V oblasti **Umenie a kultúra**

Hlavným cieľom v Hudobnej výchove je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky.

* Deti si osvojovali piesne, spievali piesne aj na zvukomalebné slabiky. Rytmizovali riekanky počas nástupov v umyvární. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára, ale aj papiere, mikroténové sáčky, drevené kocky. Hrali hudobno-pohybové hry, ťažko si osvojovali tanečné prvky.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Imitovať zvuky z okolitého sveta.
- Počúvať hudbu, vyjadriť pocity výtvarne, dramaticky, pohybom, slovne.
- Identifikovať zvuky sluchom, rozlíšiť zdroj hudobného aj nehudobného zvuku.
- Využívať hudbu pri cvičení aj pri relaxácii.

Hlavným cieľom Výtvarnej výchovy je hrovými činnosťami s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadriť fantáziu, rozvíjať schopnosti a základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta.

* Deti spontánne kreslili, kresby boli dostatočne farebné, väčšinou centrálné umiestnené. Kresbu vedeli opísať. Ovládali kreslenie ľudskej postavy aj zvierat. Maľovanie a výber farieb ovládali všetky deti. Pri maľbe využívali tempery, vodové a anilínové farby. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie miešali farby a tvorili odtiene. Strihali väčšinou po čiare.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Umožniť skladanie novotvarov – obrázky z časopisov, ktoré deti dopĺňajú kresbou, opísať obsah kresby.
- Pri kreslení zvieracej postavy postupovať podľa predlohy.

Hlavným cieľom v oblasti **Zdravie a pohyb** je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a vhodnými telesnými cvičeniami viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

* Denne cvičili zdravotné cvičenia, prevažne s riekankou alebo hudbou. Súčasťou cvičenia boli aj relaxačné cvičenia. Zvládali sebaobslužné činnosti okrem viazania šnúrok a zipsovania a zapínania gombíkov. Využívali pri cvičení lopty, padák, šatky aj farebné valčeky, kruhy a masážne podložky.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Hravou formou poznať význam prevencie chorôb.
- Zdokonaľovať sebaobslužné činnosti (zapínať gombíky, zipsovať, zaväzovať šnúrky – aj s pomocou knihy „Ruženka a Zelka).
- Využívať exteriér MŠ a pohyb po pocitovom chodníku. Pri nepriaznivom počasi využívať terasu pri MŠ.

	Silné stránky		Slabé stránky
Ľudský potenciál	<i>Korektné, rešpektujúce vzťahy, rodinná klíma.</i> <i>Kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie.</i> <i>Spolupráca so zákonnými zástupcami a zriaďovateľom.</i>	Ľudský potenciál	<i>Úroveň digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.</i> <i>Spolupodieľanie sa zákonných zástupcov na živote školy.</i>
Vzdelávací proces	<i>Pozitíva v pripravenosti detí na vstup do ZŠ.</i> <i>Spolupráca s CPaP, logopedičkou.</i>	Vzdelávací proces	<i>Nedostatok odbornej pedagogickej literatúry.</i> <i>Absencia kútika na bádateľské aktivity.</i>
Materiálno-technické zabezpečenie	<i>Rekonštruovaná budova (fasáda) MŠ.</i> <i>Omaľovanie spálne.</i> <i>Školská záhrada.</i>	Materiálno-technické zabezpečenie	<i>Doplnenie športového náčinia v exteriéri MŠ.</i>
	Príležitosti		Hrozby
Ľudský potenciál	<i>Založenie Občianskeho združenia MŠ.</i> <i>Zapojenie sa do výziev environmentálnych organizácií.</i> <i>Spolupráca so Slovenským zväzom včelárov.</i> <i>Posilnenie výchovného poradenstva pre</i>	Ľudský potenciál	<i>Odliv detí z MŠ kvôli pracovným pozíciám zákonných zástupcov.</i> <i>Nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.</i> <i>Pokles populácie.</i>

	<i>zákonných zástupcov.</i> <i>Zapojenie sa do projektov.</i>		
Vzdelávací proces	<i>Spolupráca s Poradňou Trebišov, Centrom včasnej intervencie.</i> <i>Spolupráca so ZŠ.</i> <i>Realizácia otvorených dní MŠ pre zákonných zástupcov.</i>	Vzdelávací proces	<i>Nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických zamestnancov.</i>
Materiálno-technické zabezpečenie	<i>Príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ.</i>	Materiálno-technické zabezpečenie	<i>Zvyšovanie výdavkov na prevádzku MŠ.</i>

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2024/2025 bolo v MŠ umiestnené jedno dieťa so ŠVVP, s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Počet prijatých detí v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

V školskom roku bolo v termíne 1. až 31. máj 2025 zapísaných na školský rok 2025/2026 7 detí.

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca fungovala obojstranne, dostatočná bola účasť rodičov na schôdzkach Združenia rodičov školy. Funguje aj spolupráca s OZ „Medušky“, finančne sa podieľa aj na stavebných úpravách v interiéri MŠ. Rodičia sú nápomocní pri akciách, realizovaných školou.

Skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

Podstatná je výchova a vzdelávanie celej osobnosti dieťaťa so zachovaním priateľského vzťahu dieťa – učiteľ. Pozitívom je spolupráca so zákonnými zástupcami a korektná komunikácia. Výhodou je spoločná vízia ďalšieho smerovania materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom. Podstatou je environmentálne smerovanie materskej školy. Základom je partnerstvo v kolektíve a bezvýhradná dôvera.

Záver

„Cieľom vzdelávania nie je zvyšovať množstvo vedomostí, ale vytvárať pre deti možnosti, kedy môžu vymýšľať a objavovať, vytvárať ľudí schopných robiť nové veci.“

Jean Piaget

Vypracovala: Mgr. Slavka Poláková

V Slivníku dňa 28.08.2025

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.08.2025

Správa prerokovaná v Rade školy dňa 01.09.2025