

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024

podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR 526/2021 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Údaje o škole

Názov školy	Materská škola Slivník
Adresa školy	Parádna ulica 202, Slivník
Telefónne číslo	+42156791375
E-mail	ms.slivnik202@gmail.com
Vedúci zamestnanec	Mgr. Slavka Poláková, riaditeľka MŠ
Rada školy	Bc. Diana Belásek, pedagogický zamestnanec Marta Kotosová, nepedagogický zamestnanec Bc. Peter Novák, zástupca zriaďovateľa Ing. Jana Mizia, zástupca rodičov Lucia Tačárová, zástupca rodičov

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Obec Slivník
Sídlo	Hlavná 9/29, Slivník
Telefónne číslo	+421566791309
E-mail	slivnik@slivnik.sk

Informácia o činnosti rady školy

Rada školy pri MŠ Slivník sa stretla 04.09.2023, 10.10.2023 a 30.11.2023 . Členovia boli oboznámení s plánom práce školy, počtom novoprijatých detí a analýzou výchovno-vzdelávacej činnosti, ako aj materiálno-technickým zabezpečením. Zároveň boli oboznámení so Školským vzdelávacím programom „Medušky“ a jeho dodatkom, ako aj školským poriadkom.

Poradným orgánom školy je Regionálny úrad školskej správy v Košiciach. Pedagogické rady sa uskutočňovali podľa plánu práce školy, a to v mesiacoch august, november, marec a jún.

Údaje o počte detí

V školskom roku 2023/2024 bolo k 15. septembru zapísaných 17 detí, z toho 9 chlapcov a 8 dievčat. Jedno dieťa bolo prijaté v máji 2024. Z celkového počtu detí bolo k 7 predškôlkov. Na povinnú školskú dochádzku do ZŠ bolo zapísaných šesť detí, testy školskej zrelosti boli vykonané na požiadanie rodičov psychologičkou CPPPpP v Trebišove. Jedno dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Údaje o počte pedagogických a ďalších zamestnancov, o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci	Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci
TPP	2	3	2

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity najmä v jesenných a zimných mesiacoch boli ovplyvnené prebiehajúcou pandémiou a s ňou súvisiacimi obmedzeniami, ako aj prerušením prevádzky kvôli karanténe. Z tohto dôvodu sa naplánované akcie konali bez prítomnosti zákonných zástupcov. Zrušenie obmedzení nastalo až v mesiaci apríl.

02.10.2023 – jesenné tvorenie

13.10. 2023 – súťaž „Usilovná Meduška“ v spoznávaní prírody

16.10.2023 – Deň zdravej výživy

10.11.2023 – besiedka pre starých rodičov

28.11.2023 – pracovné profesie rodičov

6.12. 2023 – Mikuláš

December 2023 – spievanie kolied pre občanov Slivníka nad 80 rokov počas pobytu vonku

15.12.2023 – vianočná besiedka

06.02.2024 – Karneval

12.3. 2024 – výchovný koncert v Základnej umeleckej škole Trebišov

12.3.2024 – návšteva Zemplínskej knižnice v Trebišove

22.3.2024 – beseda so spisovateľom Matejom Zámečnikom

02.04.2024 – čítanie s rodičmi

26.04.2024 – beseda s fyzioterapeutom

02.05.2024 – beseda s folkloristkou

06.05. – 10.05.2024 - týždeň mobility

13.05.2024 – Deň matiek

24.05.2024 – Bábkové divadlo „Guľko Bombuľko“

24.05.2024 – súťaž „Meduška športuje“

31.05.2024 – športové dopoludnie na školskom dvore

13.6.2024 – školský výlet Fantázia Liptov Park

28.06.2024 – rozlúčka s predškolákmi

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Digitalizácia MŠ – národný projekt, MŠ dostala didaktický balíček obsahujúci interaktívnu tabuľu, projektor, notebook, farebné multifunkčné zariadenie, ktoré slúžia k modernizácii edukačného procesu v MŠ. Úspešne ukončený.

Triedim, triediš, triedime – Slovenská agentúra životného prostredia.

Výsledky inšpekčnej činnosti, vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 3. novembra – 4. novembra 2009 komplexná inšpekcia

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Riadenie bolo na dobrej úrovni. Na základe zistení a ich hodnotení boli uložené odporúčania a opatrenia, ktorých akceptácia bola skontrolovaná na následnej inšpekcii 10. júna 2011.

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Od apríla do augusta 2015 sa realizovala rekonštrukcia budovy MŠ – nová fasáda, strecha, výmena okien a dverí. V školskom roku 2023/2024 sme dokúpili mini šmýkačku na školský dvor, ktorá bude inštalovaná v ďalšom školskom roku. Triedy sú vybavené funkčným nábytkom, boli dokúpené drevené stoly a stoličky do jedálne. K dispozícii je interaktívna tabuľa, využíva sa interaktívny softvér. Po rekonštrukcii je aj sociálne zariadenie a kuchyňa. Exteriér je oplotený, na školskom dvore je pieskovisko, preliezačky a dostatok trávatej plochy. Školský dvor je aj miestom pre záhony – zeleninový a bylinkový. V školskej záhrade sú vysadené ovocné stromy. V blízkosti areálu materskej školy je k dispozícii ihrisko a multifunkčné ihrisko.

Hlavné úlohy pre nasledujúce obdobie:

1. Vymaľovať interiér MŠ, vymeniť podlahy.
2. Dopĺňať edukačné materiály, interaktívne softvéry.
3. Doplniť knižnicu pre pedagógov.
4. Vysadiť v školskej záhrade a na školskom dvore dreviny.
5. Doplniť športové náčinie a náradie pre exteriérové a interiérové pohybové aktivity.
6. Modernizovať osvetlenie v šatni a v sociálnych zariadeniach.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má škola nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Hlavným cieľom v oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvíjanie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách.

* Rodičia využili možnosť prihlásiť deti na hodiny logopédie, ktoré zabezpečuje lektorka súkromného centra. Logopedickú starostlivosť riešili aj individuálnou formou. Počas výchovno-vzdelávacieho

procesu sa deti vyjadrovali nezrozumiteľne. Verbálna aj neverbálna komunikácia bola spontánna, problémy boli s artikuláciou a zamieňaním hlások. Problematické bolo dodržiavanie pravidiel vedenia dialógu. Venovali sa vyhľadávaniu informácií v encyklopédiách a detskej literatúre. V grafomotorických činnostiach si rozvíjali vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov, samozrejmosťou bola rozcvička prstov. Okrem kreslenia na papier používali aj podložku na kreslenie s vodou, kreslili v múke, piesku, využívali modelovanie. Problematickým bolo využitie plochy papiera, spontánne kreslenie a opis kresby, dominancia tmavých farieb. Zážitky z čítania vyjadrovali v hudobno-pohybových činnostiach.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Využívať každodennú sociálnu komunikáciu, jazykové hry a artikulačné cvičenia.
- Vytvoriť podnetné literárne prostredie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, využívať metódy rozvoja jazykovej a literárnej gramotnosti a metódy tvorivej dramatiky.
- Vytvorený priestor na spoločné čítanie využívať počas celého dňa.
- Pri jazykových hrách využívať špecifické riekanky so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások, umiestnené sú v umývárni a v šatni.
- Vyčleňovať hlásku na začiatku aj na konci slova, zaraďovať hry na sluchové vnímanie.
- Pokračovať s oboznamovaním s týždennou témou a aktivitami oznamom pre rodičov v šatni veľkými tlačnými písmenami.
- Zaznamenávať kresbou epizódy deja rozprávky, všímať si lineárnosť, obsah a dejovú postupnosť kresby, primeranú veľkosť, farebnosť.
- Zaraďovať grafomotorické cvičenia pre predškolákov v čase po odpočinku, venovať pozornosť problematickým grafomotorickým prvkom, dbať na správny úchop kresliaceho materiálu, správnu polohu tela pri kreslení, primerané využitie plochy papiera.

Hlavným cieľom v oblasti **Matematika a práca s informáciami** je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjaním logického myslenia dieťaťa, chápania čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia.

*Deti zvládli počítanie do 15. Priestorovú orientáciu rozvíjali opisom polohy vlastnej osoby, určovaním polohy predmetu v triede, ale aj pomocou kartičiek Cognito a autokorektívnych kartičiek a stavieb z kociek. Odmeriavali vzdialenosť pomocou rôznych jednotiek merania. Deti neprejavili záujem o skladanie lega. Obľúbenou edukačnou pomôckou bola Bee Bot, deti boli schopné naplánovať aj viac krokov cesty. Poznali rovinné aj priestorové geometrické útvary, pomenovávali ich aj na prechádzkach po obci. Problémom bola nakreslená postupnosť obrázkov. Práca s IKT bola obmedzená kvôli častým poruchám tabule.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Jednotlivými vzdelávacími aktivitami, ale aj pri bežných situáciách podporovať orientáciu v priestore, logické myslenie a spracovávanie informácií – využívať autokorektívne kartičky a Cognito obrázky, kreslenie máp a zakresľovanie pôdorysu.
- Určovať počet predmetov sluchom (podľa počtu tlesknutí, dupnutí, úderov na bubon).
- Rozvíjať finančnú gramotnosť hrami so symbolickými peniazmi – zisťovať cenu nákupu, porovnať, či máme dostatočnú hotovosť, čo si môžeme kúpiť.

- Využívať rôzne stavebnice na stavanie a skladanie podľa predlohy – LEGO, SEVA, FLEXISTICK, stavanie z kociek, magnetickú stavebnicu.
- Ovládať digitálne hry orientované na prenášanie predmetov na určené miesto, vkladanie predmetov do určených otvorov.
- Využívať pracovné zošity matematiky pri osvojovaní si postupnosti podľa vzoru.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a príroda** je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti a vyjadrovanie aktuálnych predstáv o predmetoch javoch a situáciách. Keďže zameranie našej MŠ je environmentálne, viac pozornosti venujeme ochrane prírody a problematike recyklácie odpadových materiálov.

* Deti určovali znaky ročných období iba s pomocou obrázkov. Aktívne sa zapojili do výsadby zeleninových a bylinkových semienok. V zimných mesiacoch sme dokrmovali vtáčiky potravou umiestnenou v krmidle na školskom dvore, ale aj výrobou potravinových špagátov pre lesné zvieratá. Počas jarných mesiacov pozorovali včielky samotárky. Poznávali znaky prírody organizovanými súťažami s rodičmi – Usilovná Meduška – jeseň a Meduška spoznáva prírodu – jar. Oboznámili sa s funkciami ľudského tela. O možných chorobách boli informované počas prednášky zdravotných sestier z rehabilitačného oddelenia, s ktorým si zacvičili rehabilitačné cviky s masážnou loptičkou. Počas roka sme priebežne zaraďovali aj pokusy s vodou a so vzduchom.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Využívať aktivizujúce metódy, vytvárať problémové situácie, riešiť pokusom a omylom, využívať bádateľský kútik na hry s vodou a pieskom.
- Zrealizovať otvorenú hodinu pre rodičov s využitím pokusov s vodou a vzduchom, diskutovať o problematike vody, robiť osvetu.
- Spolupodieľať sa na ošetrovaní založených záhonov, vytvárať podmienky pre vytváranie priaznivého vzťahu živočíšnej aj rastlinnej ríše návštevou farmy, návštevou včelnice.
- Recyklovať odpad dennodenne, pomôcť pri jesennom upratovaní (zber lístia) seniorom v obci a na školskom dvore.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a spoločnosť** je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí a k prosociálnemu správaniu.

* Deti v rannom kruhu pomenovávali deň, určovali počasie pomocou symbolu. Dni či často mýlili, opakovane pomenovávali. Deti vedeli opísať aj činnosti z režimu dňa v materskej škole. Deti určili miesto svojho bydliska, vedeli pomenovať aj ulicu, poniektoré aj číslo domu. Počas týždňa mobility v mesiaci máj si upevňovali pravidlá cestnej premávky ako cyklisti, kolobežkári, chodci. Poznali aj krásy Slovenska na koncoročnom výlete. Niektoré deti reagovali negatívne na pravidlá triedy a režim dňa a nezapájali sa do prosociálnych a hrových aktivít.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Pokračovať v zaraďovaní prosociálnych hier každý deň po rannom kruhu, zameraných na tvorbu pozitívnej klímy v triede, vedieť sa zorientovať v svojich emóciách, rešpektovať emócie iných.
- Vytvoriť spoločne v dialógu s deťmi pravidlá triedy a osvojiť si ich dodržiavanie.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a svet práce** je utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

* Deti najviac využívali stavebnicové kocky, drevené doštičky a drevené kocky rôznych tvarov. Málo využívali prírodniny. Pri modelovaní nepomenovali výsledný výtvar. Pri námetových a rolových hrách využívali oblečenie pre jednotlivé pracovné profesie. Využívali užívateľské zručnosti pri pokusoch s vodou a vzduchom. Dokázali zhotoviť predmet podľa schémy.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Vytvoriť bádateľský kútik na skúmanie rôznych materiálov.
- Precvičovať jemnú motoriku prenášaním predmetov pomocou štipcov, prevliekať šnúrky.
- Dodržiavať pri strihaní minimalizáciu papierového odpadu.
- Používať náradie pri úpravách na školskom dvore – hrable, lopaty, vedierka.
- Identifikovať suroviny pri jesennej príprave šalátov.

V oblasti **Umenie a kultúra**

Hlavným cieľom v Hudobnej výchove je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky.

* Deti si osvojovali piesne, rytmizovali riekanky počas nástupov v umyvárni. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára, najmä paličky, ozvučné drievka, rumba gule. Na rytmizovanie využívali aj hru na tele, dupkanie, hru na varešky. Hrali hudobno-pohybové hry.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Spievať piesne na zvukomalebne slabiky.
- Počúvať hudbu, vyjadriť pocity výtvarne, dramaticky, pohybom, slovne.
- Počúvať hudobné rozprávky, vyberať ich spoločne s deťmi.
- Využívať hudbu pri cvičení aj pri relaxácii.

Hlavným cieľom Výtvarnej výchovy je hrovými činnosťami s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadriť fantáziu, rozvíjať schopnosti a základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta.

* Deti boli počas roka aktívne pri spontánnej kresbe a spontánnom vystrihovaní. Maľovanie a výber farieb ovládali všetky deti. Pri maľbe využívali tempery, vodové a anilínové farby. Predškolační využívali miešanie farieb a vytváranie rôznych odtieňov. Zlepšilo sa kreslenie ľudskej postavy, medzery mali v kreslení a vystihnúť podstatných znakov zvieracej postavy a strihaní po oblúku.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Umožniť skladanie novotvarov – obrázky z časopisov, ktoré deti dopĺňajú kresbou, opísať obsah kresby
- Pri kreslení zvieracej postavy postupovať podľa knihy „Veľká škola kreslenia“.

- Pri modelovaní pomenovať výtvor, používať primerane farby modelíny.

Hlavným cieľom v oblasti **Zdravie a pohyb** je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a vhodnými telesnými cvičeniami viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

* Denne cvičili zdravotné cvičenia, prevažne s riekankou alebo hudbou, súvisiace s týždennou témou. Obľúbené boli prekážkové dráhy. Súčasťou cvičenia boli aj relaxačné cvičenia. Zvládali sebaobslužné činnosti okrem viazania šnúrok a zipsovania a zapínania gombíkov. Využívali pri cvičení lopty, padák, šatky aj farebné valčeky, kruhy a masážne podložky.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Pochopiť význam rovnováhy príjmu a výdaja energie, poznať význam prevencie pred obezitou a význam zdravých potravín
- Zdokonaľovať sebaobslužné činnosti (zapínať gombíky, zipsovať, zaväzovať šnúrky – aj s pomocou knihy „Ruženka a Zelka“).
- Využívať exteriér MŠ a pohyb po pocitovom chodníku. Využívať multifunkčné ihrisko pri nepriaznivom počasí.

	Silné stránky		Slabé stránky
Ľudský potenciál	<i>Korektné, rešpektujúce vzťahy, rodinná klíma.</i> <i>Kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie.</i> <i>Spolupráca so zákonnými zástupcami a zriaďovateľom.</i>	Ľudský potenciál	<i>Úroveň digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.</i> <i>Spolupodieľanie sa zákonných zástupcov na živote školy.</i>
Vzdelávací proces	<i>Pozitíva v pripravenosti detí na vstup do ZŠ.</i> <i>Spolupráca s CPPP a P, logopedičkou.</i>	Vzdelávací proces	<i>Nedostatok odbornej pedagogickej literatúry.</i> <i>Absencia kútika na bádateľské aktivity.</i>
Materiálno-technické zabezpečenie	<i>Rekonštruovaná budova (fasáda) MŠ.</i> <i>Školská záhrada.</i>	Materiálno-technické zabezpečenie	<i>Doplnenie športového náčinia v exteriéri MŠ.</i>
	Príležitosti		Hrozby
Ľudský potenciál	<i>Založenie Občianskeho združenia MŠ.</i> <i>Zapojenie sa do výziev environmentálnych organizácií.</i> <i>Spolupráca so Slovenským zväzom včelárov.</i> <i>Posilnenie výchovného poradenstva pre zákonných zástupcov.</i>	Ľudský potenciál	<i>Odliv detí z MŠ kvôli pracovným pozíciám zákonných zástupcov.</i> <i>Nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.</i> <i>Pokles populácie.</i>

	<i>Zapojenie sa do projektov.</i>		
Vzdelávací proces	<i>Spolupráca s Poradňou Trebišov, Centrom včasnej intervencie.</i> <i>Spolupráca so ZŠ.</i> <i>Realizácia otvorených dní MŠ pre zákonných zástupcov.</i>	Vzdelávací proces	<i>Nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických zamestnancov.</i>
Materiálno-technické zabezpečenie	<i>Príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ.</i>	Materiálno-technické zabezpečenie	<i>Zvyšovanie výdavkov na prevádzku MŠ.</i>

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2023/2024 bolo v MŠ umiestnené jedno dieťa so ŠVVP, s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Počet prijatých detí v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

V školskom roku boli v termíne 1. až 31. máj 2024 zapísané na školský rok 2024/2025 tri deti, v priebehu júna 2024 sa zapísali ďalšie štyri deti, z toho tri prestupom z inej materskej školy.

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca fungovala obojstranne, dostatočná bola účasť rodičov na schôdzach Združenia rodičov školy. Rodičia pozitívne reagovali na založenie Občianskeho združenia Medušky, na plenárnom zasadnutí odsúhlasili členský poplatok. Sú nápomocní pri akciách, realizovaných školou.

Skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

Podstatná je výchova a vzdelávanie celej osobnosti dieťaťa so zachovaním priateľského vzťahu dieťa – učiteľ. Pozitívom je spolupráca so zákonnými zástupcami a korektná komunikácia. Výhodou je spoločná vízia ďalšieho smerovania materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom. Podstatou je environmentálne smerovanie materskej školy. Základom je partnerstvo v kolektíve a bezvýhradná dôvera.

Záver

„Cieľom vzdelávania nie je zvyšovať množstvo vedomostí, ale vytvárať pre deti možnosti, kedy môžu vymýšľať a objavovať, vytvárať ľudí schopných robiť nové veci.“

Jean Piaget

Vypracovala: Mgr. Slavka Poláková

V Slivníku dňa 30.08.2024

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.08.2024