

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z.

Údaje o škole

Názov školy	Materská škola Slivník
Adresa školy	Parádna ulica 202, Slivník
Telefónne číslo	+42156791375
E-mail	ms.slivnik202@gmail.com
Vedúci zamestnanec	Mgr. Slavka Poláková, poverená riadením MŠ
Rada školy	Diana Belásek, pedagogický zamestnanec Marta Kotosová, nepedagogický zamestnanec Juraj Migeľ, zástupca zriaďovateľa Mgr. Jarmila Michalčíková, zástupca rodičov Lucia Tačárová, zástupca rodičov

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Obec Slivník
Sídlo	Hlavná 9/29, Slivník
Telefónne číslo	+421566791309
E-mail	slivnik@slivnik.sk

Informácia o činnosti rady školy

Rada školy pri MŠ Slivník sa stretla 2. septembra 2021. Zástupcom rodičov sa stala pani Lucia Tačárová. Členovia boli oboznámení s plánom práce školy, počtom novoprijatých detí a analýzou výchovno-vzdelávacej činnosti, ako aj materiálno-technickým zabezpečením. Zároveň boli oboznámení so Školským vzdelávacím programom „Medušky“. Členom rady školy bol predložený aj novovypracovaný školský poriadok, v ktorom sú zaznamenané zmeny, súvisiace s povinným predprimárnym vzdelávaním od 1. 9. 2021. Rada školy bola oboznámená s výsledkami augustového výberového konania na riaditeľa MŠ, na ktoré sa neprihlásil žiaden uchádzač.

Poradným orgánom školy je Regionálny úrad školskej správy v Košiciach. Pedagogické rady sa uskutočňovali podľa plánu práce školy, a to v mesiacoch august, november, marec a jún.

Údaje o počte detí

V školskom roku 2021/2022 bolo k 15. septembru zapísaných 21 detí, z toho 14 chlapcov a 7 dievčat. Jedno dieťa, dievča s plnením povinného predprimárneho vzdelávania, začalo navštevovať MŠ po presťahovaní do obce v máji 2021, dve deti, dievčatá, boli prijaté k 1. máju 2022. Z celkového počtu detí boli ku koncu roka 8 predškoláci, z toho dvaja pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2022/2023. Počas školského roka prerušilo dochádzku do MŠ jedno dieťa, a to od 1. decembra 2021. Do ZŠ bolo zapísaných šesť detí, testy školskej zrelosti boli vykonané na požiadanie rodičov psychologičkou CPPP a P v Trebišove.

Údaje o počte pedagogických a ďalších zamestnancov, o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci	Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci
TPP	2	3	2

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity najmä v jesenných a zimných mesiacoch boli ovplyvnené prebiehajúcou pandémiou a s ňou súvisiacimi obmedzeniami, ako aj prerušením prevádzky kvôli karanténe. Z tohto dôvodu sa naplánované akcie konali bez prítomnosti zákonných zástupcov. Zrušenie obmedzení nastalo až v mesiaci apríl.

4.10. – 15.10.2021 – Plody našej záhrady – výstavka ovocných a zeleninových kreácií

6.12. 2021 – Mikuláš

18.2.2022 – Karneval

28.4.2022 – návšteva dravcov zo sokoliarskej skupiny „Horus“ z Košíc

13.5.2022 – Deň Matiek

1.6. 2022 – športové dopoludnie a súťažné popoludnie spojené s aktivitami na nafukovacom hrade na Deň detí v areáli starej základnej školy

15.6.2022 – školský výlet na Ľubovniansky hrad

30.6.2022 – rozlúčka s predškolákmi

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Digitalizácia MŠ – národný projekt, MŠ dostala didaktický balíček obsahujúci interaktívnu tabuľu, projektor, notebook, farebné multifunkčné zariadenie, ktoré slúžia k modernizácii edukačného procesu v MŠ. Úspešne ukončený.

Triedim, triediš, triedime – Slovenská agentúra životného prostredia.

Výsledky inšpekčnej činnosti, vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 3. novembra – 4. novembra 2009 komplexná inšpekcia

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Riadenie bolo na dobrej úrovni. Na základe zistení a ich hodnotení boli uložené odporúčania a opatrenia, ktorých akceptácia bola skontrolovaná na následnej inšpekcii 10. júna 2011.

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Od apríla do augusta 2015 sa realizovala rekonštrukcia budovy MŠ – nová fasáda, strecha, výmena okien a dverí. V školskom roku 2021/2022 sme dokúpili šatňové skrinky pre štyri deti, na školský dvor bola zakúpená mini lezecká stena

Hlavné úlohy pre nasledujúce obdobie:

1. Vymaľovať interiér MŠ, vymeniť podlahy, dokúpiť detské stoličky v jedálni aj v triede.
2. Vymaľovať interiérové dvere.
3. Pokračovať v dopĺňaní učební didaktickými hračkami.
4. Doplniť knižnicu pre pedagógov.
5. Vytvoriť na školskom dvore pocitový chodník.
6. Venovať pozornosť založeným záhonom a ovocným stromom v školskej záhrade.
7. Vysadiť v školskej záhrade a na školskom dvore dreviny.
8. Modernizovať osvetlenie v šatni a v sociálnych zariadeniach.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má škola nedostatky

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Hlavným cieľom v oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvíjanie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách.

* Rodičia mali možnosť v priebehu mesiaca apríl prihlásiť deti na hodiny logopédie, ktoré zabezpečuje lektorka súkromného centra. Hodiny sa konali raz týždenne, rodičia komunikovali s lektorkou prostredníctvom mailu. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sa deti vyjadrovali dostatočne zrozumiteľne, mali veku primeranú slovnú zásobu. Verbálna aj neverbálna komunikácia bola spontánna, problémy boli s artikuláciou a zamieňaním hlások. Nevyužívali činnosti s knihou ani s časopisom. V grafomotorických činnostiach si rozvíjali vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri cielenom pohybe, problematickým grafomotorickým prvkom boli osmičky, vlnovky, kreslenie postavy s vystihnutím detailov u predškolákov, ako aj využitie plochy papiera.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Jednotlivé zložky jazyka chápať, rozvíjať, posudzovať a hodnotiť vo vzájomných súvislostiach v prepojení v kontexte jazyka, jeho zmysluplného využívania v procese každodennej sociálnej komunikácie a jazykových hier a artikuláčnych cvičení.
- Vytvoriť podnetné literárne prostredie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, využívať metódy rozvoja jazykovej a literárnej gramotnosti a metódy tvorivej dramatiky.

- Pri jazykových hrách využívať špecifické riekanky so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások.
- Umiestňovať krátke oznamy veľkými tlačenými písmenami, označiť hrové centrá názvami, oboznamovať s týždennou témou a aktivitami výveskami v šatni.
- Zaznamenávať kresbou epizódy deja rozprávky, všímať si lineárnosť, obsah a dejovú postupnosť kresby, primeranú veľkosť.
- Zaraďovať grafomotorické cvičenia pre predškolákov v čase po odpočinku, venovať pozornosť problematickým grafomotorickým prvkom.
- Dbáť na správny úchop kresliaceho materiálu, správnu polohu tela pri kreslení, používať trojhranné farbičky.

Hlavným cieľom v oblasti **Matematika a práca s informáciami** je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjaním logického myslenia dieťaťa, chápania čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia.

* Predškoláci zvládli počítanie do 15, podnetom bolo spočítavanie detí pri rannom kruhu, určili rozdiel v počte chlapcov a dievčat. Priestorovú orientáciu sme podporovali kreslením a čítaním máp, deti dokázali nakresliť pôdorys triedy. Orientovali sa aj v štvorcovej sieti kreslením naznačených šípok rôznym smerom. Po zakúpení priestorových magnetických telies označovali pri manipulácii s nimi, ktoré predmety z ich okolia im pripomínajú, prepájali teóriu s praxou. Nedostatočná je schopnosť vymenovať číselný rad od ľubovoľného čísla. Pri práci s digitálnymi technológiami bol problém s vyfarbovaním uzavretých plôch.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Jednotlivými vzdelávacími aktivitami, ale aj pri bežných situáciách podporovať orientáciu v priestore, logické myslenie a spracovávanie informácií.
- Využívať pri práci na interaktívnej tabuli digitálne programy Flow Works a Revelation Natural Art, farebne vyplňať plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
- Využívať rôzne stavebnice na stavanie a skladanie podľa predlohy – LEGO, SEVA, FLEXISTICK.
- Využívať bežné aktivity na upevňovanie poznania číselného radu – „odštartovanie“, odpočítavanie.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a príroda** je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti a vyjadrovanie aktuálnych predstáv o predmetoch javoch a situáciách. Keďže zameranie našej MŠ je environmentálne, viac pozornosti venujeme ochrane prírody a problematike recyklácie odpadových materiálov.

* Deti sa aktívne zapojili do výsadby rastlín, starali sa o rastliny, robili pokusy zamerané na zisťovanie podmienok pre život rastlín. V zimných mesiacoch sme dokrmovali vtáčiky potravou umiestnenou v krmidle na školskom dvore, ale aj výrobou potravinových špagátov (z rožkov, mrkvy, jablák), ktoré sme umiestnili na stromy blízko lesa. Dostatočne sa oboznámili s funkciami ľudského organizmu, so stavbou tela. Za nedostatočné považujeme poznávanie živočíchov v ich prirodzenom prostredí. Zároveň sme nevyužili dostatok pokusov na poznávanie a pochopenie prírodných javov.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Vzdelávacie činnosti stavať na podnetných stimulujúcich situáciách, vytvárať problémové situácie, riešiť pokusom a omylom.
- spolupodieľať sa na ošetrovaní založených záhonov, vytvárať podmienky pre vytváranie priaznivého vzťahu živočíšnej aj rastlinnej ríše návštevou farmy, návštevou včelnice.
- poznanie a ochranu životného prostredia spojiť s častejšími vychádzkami do blízkeho lesa, k miestnemu potoku.
- recyklovať odpad dennodenne, upozorňovať na možnosť triedenia rodičov, pomáhať pri jarnej čistení brehov potoka, blízkej lúky, okolia miestneho vodného prameňa.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a spoločnosť** je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí a k prosociálnemu správaniu.

* Pri určovaní dňa v týždni sme využívali nástenný kalendár, zároveň deti pomocou vymenovávania denných činností upevňovali pojmy včera, dnes a zajtra. Deti pomenovali miesto svojho bydliska, aj ulicu a číslo domu. Rovnako vymenovali členov rodiny, identifikovali aj príbuzenské vzťahy. Hravou formou si upevňovali pravidlá cestnej premávky ako cyklisti, kolobežkári, chodci, ale aj dopravní policajti. Spoločne sme si vytvorili aj dodržiavali pravidlá slušného správania, vzájomne sme si pomohli pri problémoch, povzbudili si a priali si úspech.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Pri vychádzkach do blízkeho prírodného okolia spoznávať krajinu, pomenúvať prírodné prostredie pomocou geografických pojmov.
- Podieľať sa na kultúrnom živote a prezentácii v obci.
- Vedieť hodnotiť dôsledky svojho správania, poznať svoje práva, ale aj povinnosti.

Hlavným cieľom v oblasti **Človek a svet práce** je utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

* Deti najviac využívali stavebnicové kocky, stavebnice LEGO a SEVA, FLEXISTICK. Pri námetových hrách využívali oblečenie pre jednotlivé pracovné profesie. Vyrábali ovocné šťavy odšťavovaním, vyrábali rezance valkaním cesta a s pomocou strojčeka, zlepšovali jemnú motoriku na pracovnom stole – zatíkali a vyberali klince, šrubovali šrúbky, pripevňovali predmety pomocou zveráka.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Vytvoriť priestor na skúmanie rôznych materiálov, tvoriť výrobky podľa vlastného návodu.
- Na rozvoj manipulácie s drobnými predmetmi viac využívať hrúbkovú mozaiku, precvičovať jemnú motoriku prenášaním predmetov pomocou štipcov, prevliekať šnúrky.

V oblasti **Umenie a kultúra**

Hlavným cieľom v Hudobnej výchove je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky.

* Deti rytmizovali riekanky počas nástupov v umyvárni, v šatni, na hudbu reagovali tanečným pohybom, dokázali si osvojiť aj tanečné držanie tela a tanečné prvky pri nácviку ľudových hier a piesní. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára, ale aj hru na tele. Nevyužívali sme možnosť vyjadrenia zážitkov z počúvanej hudby.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Vytvárať dostatočný priestor na rytmické dialogické hry, imitovať hlasom zvuky okolitého prostredia.
- Počúvať hudbu, identifikovať vyjadrovacie prostriedky hudby – rytmus, tempo.
- Vytvárať priestor pre vlastné pohybové, výtvarné, dramatické vyjadrenie hudby.

Hlavným cieľom Výtvarnej výchovy je hrovými činnosťami s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadriť fantáziu, rozvíjať schopnosti a základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta.

* Deti boli počas roka výtvarne zdatné v tvorbe koláží, dokresľovaní neurčitého tvaru a pomenovaní výsledku. Pri maľbe využívali tempery, vodové a anilínové farby, predškóľáci maľovali spontánne, niekedy si predlohu predkreslili ceruzou podľa vlastnej fantázie. Akceptovala spontánna kresba, najmä u chlapcov, aj keď po zadaní námetu (kreslenie zážitkov z rozprávky) sa chlapci výtvarne vyjadrili tvorivejšie. Ku koncu školského roka kreslili predškóľáci aj postavu s vystihnutím podstatných znakov a detailov.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Predstavovať deťom umelecké diela, podnecovať ich k opisu.
- Predkladať deťom nové témy, motívy, techniky, materiály a nástroje.
- Vytvárať z materiálov priestorové zostavy.

Hlavným cieľom v oblasti **Zdravie a pohyb** je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a vhodnými telesnými cvičeniami viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

* Denne cvičili zdravotné cvičenia, prevažne s riekankou alebo hudbou, pravidlom bol podľa počasia pobyt vonku s využitím exteriérových hračiek, ako aj vychádzky po obci a okolí obce. Obľúbené boli pohybové hry, využívané v interiéri aj exteriéri MŠ.

Podľa analýzy a vytýčenia silných a slabých stránok boli prijaté opatrenia:

- Podnecovať k vyjadreniu svojho názoru na zdravé a nezdravé stravovanie, pochopiť význam rovnováhy príjmu a výdaja energie.
- Rozprávať o prevencii chorôb.
- Zdokonaľovať sebaobslužné činnosti (zapínať gombíky, zipsovať, zaväzovať šnúrky).
- Využívať exteriér MŠ a pohyb na preliezačkách na podporu dynamickej rovnováhy.

Silné stránky školy:

- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami
- pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy v oblasti perceptuálno –motorického, kognitívneho rozvoja a v sociálno-emocionálnej oblasti
- pozitíva v príprave detí do 1. ročníka ZŠ
- výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít, ktoré sú prezentované v MŠ aj na verejnosti
- krúžková činnosť
- spolupráca z Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a logopedičkami
- dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi
- prístup k internetu pre zamestnancov
- rodinnosť, srdečnosť, dôvera v MŠ, viac, než len bežná starostlivosť o dieťa
- dobré ohlasy na MŠ od rodičov, spokojnosť detí
- fungovanie rodičovskej rady
- rodinná klíma, otvorenosť, optimistické, pozitívne ovzdušie
- vzťahy sú pokojné, rešpektujúce, korektné až priateľské
- učiteľky si tvorivo zabezpečujú pomôcky a skrášľujú prostredie MŠ
- vhodné prostredie, priestranný a rekonštruovaný školský dvor, vybavenosť preliezačkami a hojdačkami
- spolupráca so zriaďovateľom a s pracovníkmi OÚ
- dobrá dostupnosť MŠ

Slabé stránky školy:

- nedostatok financií
- nízka účasť na školeniach
- nevyužitie financií z projektov
- potreby výmeny podlahových krytín
- doplnenie športového náčinia v interiéri aj v exteriéri MŠ

Príležitosti:

- reagovať na výzvy MŠVVaŠ , iných organizácii - vypracovanie projektov
- výmena pedagogických skúseností

- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov
- hľadať spôsob, ako počas roka realizovať víziu, stratégie a ciele MŠ
- posilnenie výchovného poradenstva pre rodičov

Ohrozenie:

- uspokojenie sa s priemernosťou vo výchove a vzdelávaní
- málo času (popri bežnej pracovnej vyťaženosťi) na budovanie imidžu MŠ
- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostačujúca motivácia
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2021/2022 nebolo v MŠ umiestnené dieťa so ŠVVP.

Počet prijatých detí v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

V školskom roku boli v termíne 1. až 31. máj 2021 zapísané na školský rok 2022/2023 4 deti, z toho dve začali adaptačný pobyt od 1. apríla 2022.

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca fungovala obojstranne, dostatočná bola účasť rodičov na schôdzkach Združenia rodičov školy. Rodičia dodržiavali nastavené pravidlá počas pandémie, denne komunikovali s učiteľkami.

Skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

Podstatná je výchova a vzdelávanie celej osobnosti dieťaťa so zachovaním priateľského vzťahu dieťa – učiteľ. Pozitívom je spolupráca so zákonnými zástupcami a korektná komunikácia. Výhodou je spoločná vízia ďalšieho smerovania materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom. Podstatou je environmentálne smerovanie materskej školy. Základom je partnerstvo v kolektíve a bezvýhradná dôvera.

Záver

John Dewey povedal: „ Vzdelanie nie je príprava na život. Vzdelanie je život sám.“ V materskej škole teda žijeme život so všetkým, čo prináša.

Vypracovala: Mgr. Slavka Poláková

V Slivníku dňa 30.8.2022

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31.8.2022

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z.

Názov školy: Materská škola Slivník, Parádna 202, 076 12 Slivník

Predkladá: Mgr. Slavka Poláková, riaditeľka školy

1. Prerokovanie v pedagogickej rade:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31. 08. 2022.

Pečiatka školy:

.....

podpis riaditeľa školy

2. Prerokovanie v rade školy:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná na schôdzi Rady školy dňa 02.09.2022.

.....

3. Stanovisko zriaďovateľa:

Dňa:

Obec Slivník

Pečiatka obce:

.....

Ing. Ján Michalko

starosta obce