

Dodatok ku Školskému vzdelávaciemu programu „Medušky“ Materskej školy Slivník

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 28.11.2022

V časti „*Vyučovací jazyk*“ **sa nahrádza text:** Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk. Zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 270/1995 Z. z. o štátnom jazyku Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov.) **textom:** „Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny.“ (§ 28 ods. 1 školského zákona)

V časti „*Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania*“ **sa nahrádza text:** Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. **textom:** „Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovърšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta.“ („§ 28a ods. 1 školského zákona“)

„Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovърšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.“ („§ 28a ods. 3 školského zákona“)

„Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri

hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom. (§ 59a ods. 5 školského zákona) Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

V časti „*Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní*“ **sa nahrádza text:** Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Od školského roku 2021/2022 je predprimárne vzdelávanie povinné v dĺžke trvania jeden rok – pre všetky deti od dovŕšenia piatich rokov. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť, ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zriadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast a na základe žiadosti rodiča. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka. **textom:** „Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.“ Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.“

Časť „*Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*“: Inkluzívne vzdelávanie znamená rovnosť šancí pre všetkých, rovnosť prístupu ku vzdelávaniu a zabezpečenie sociálnej inklúzie. Dotýka sa najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, deti s nadaním). Princípy inklúzie:

- Vzdelávanie pre všetkých
- Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele
- Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní
- Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb
- Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy
- Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Vytvára podmienky na to, aby pedagogickí zamestnanci boli schopní identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a byť v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný

individuálny rozvoj vytvorením individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná pedagogická diagnostika. Zároveň dbá na odbúranie bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie.

Časť „Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov“ Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov: 1. komunikačných kompetencií, 2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, 3. digitálnych kompetencií, 4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, 5. sociálnych a personálnych kompetencií, 6. občianskych kompetencií, 7. pracovných kompetencií. Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Zrušujú sa časti: „Personálne zabezpečenie“, „Materiálno-technické a priestorové podmienky“ a „Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní“.